

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG  
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DI MTS DARUL ULUM PURWOGONDO  
KALINYAMATAN JEPARA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**Lilis Anggraini**

NIM: 1403016063

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2019**



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lilis Anggraini

NIM : 1403016063

Jurusan /Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI  
PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS  
DARUL ULUM PURWOGONDO KALINYAMATAN JEPARA**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 17 Januari 2019

Pembuat Pernyataan,



Lilis Anggraini

NIM: 1403016063







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang  
50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru  
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak  
di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara  
Penulis : Lilis Anggraini  
NIM : 1403016063  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat  
memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Semarang 31 Januari 2019

DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji III,

Sekretaris/Penguji IV,

H. Nasirudin, M.Ag.  
NIP. 19691012 199603 1002

Aang Kunaepi, M.Ag.  
NIP. 19771226 200501 1009

Penguji I,

Penguji II,

Prof. Dr. H. Moh. Erfan Suchanar, M.Ag.  
NIP. 19560624 198703 1002

Drs. H. Mustopa, M.Ag.  
NIP. 19660314 200501 1002

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag.  
NIP. 19691105 199403 1003

Drs. H. Wahyudi, M.Pd.  
NIP. 19680314 199503 1001



**NOTA DINAS**

Semarang, 17 Januari 2019

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Darul Uum Purwogondo Kalinyamatan Jepara.**  
Nama : **Lilis Anggraini**  
NIM : **1403016063**  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Strata 1 (S1)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Pembimbing I,



**Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag.**  
NIP. 19691105 199403 1003



**NOTA DINAS**

Semarang, 17 Januari 2019

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Darul Uum Purwogondo Kalinyamatan Jepara.**  
Nama : **Lilis Anggraini**  
NIM : **1403016063**  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Strata 1 (S1)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Pembimbing II,



**Drs. H. Wahyudi, M.Pd.**

NIP. 19680314 199503 1001



## **ABSTRAK**

**Judul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS DARUL ULMUM PURWOGONDO KALINYAMATAN JEPARA.**

**Penulis : Lilis Anggraini**

**NIM : 1403016063**

Penelitian ini dilatar belakangi suatu permasalahan yang berkenaan dengan pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Uum Purwogondo Kalinyamatan Jepara. Fokus penelitian terkait tentang 1) Bagaimana persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara, 2) Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara, dan 3) Apakah terdapat pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif regresi linier sederhana. Dalam penelitian ini penulis ingin menggali informasi tentang pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara dengan sumber data berasal dari angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru termasuk dalam kategori rendah yaitu terletak pada interval 116-129, 2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara termasuk dalam kategori sedang yaitu terletak pada interval 79-82, 3) Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara. Hal tersebut berdasarkan hasil perhitungan

dengan menggunakan uji kendall's tau, yang menunjukkan koefisien korelasi 0,678 yang bernilai positif. Dengan nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , yang berarti hipotesis diterima (signifikan). Jadi terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara. Artinya makin tinggi persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru, maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Kunci: *Persepsi, Kompetensi Pedagogik, Hasil Belajar*



## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	A	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	s	غ	G
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Ẓ	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	ه	h
ش	Sy	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

### Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

### Bacaan Diftong:

au = اَوْ

ai = اَيَّ

iy = اِيَّ



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Mts Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara”. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepangkuan Nabi Muhammad SAW sang penyelamat umat dari zaman kegelapan menuju zaman peradaban, kepada keluarga, sahabat dan pengikut jejak langkah ajarannya sampai akhir zaman.

Dalam Kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik dalam proses penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag, selaku Rektor UIN Walisongo Semarang, yang telah memfasilitasi sarana dan prasarana perkuliahan.
2. Bapak Dr. H. Raharjo, M.Ed.St, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan fasilitas dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Mustopa M. Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Dosen Wali, dan penguji II, yang telah

memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini serta senantiasa memberikan waktu dan bimbingan yang sangat berharga sampai selesai penulisan skripsi ini.

4. Ibu Hj. Nur Asiyah, M.S.I, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah membantu dalam kelancaran pembuatan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag dan Bapak Drs. H. Wahyudi, M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan yang sangat berharga sampai selesai penulisan skripsi ini.
6. Dewan penguji, Bapak Prof. Dr. H. Moh. Erfan Soebahar, M.Ag., Bapak H.Mustopa, M.Ag., Bapak H. Nasirudin, M.Ag., dan Bapak Aang Kunaepi, M.Ag., yang telah membimbing dan menguji sidang munaqosyah skripsi ini.
7. Kepala MTs Darul Ulum Purwogondo, Bapak A. Taufiq, S.Pd., M.Pd.I yang telah memberikan izin penelitian, Bapak Solikhul Hadi, S.Ag., S.Pd., M.Pd.I selaku waka kesiswaan yang telah membantu menertibkan siswa dan Ibu Hj. Rita Khilmiyati, S.Ag selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak yang telah meluangkan waktu untuk penelitian skripsi ini.
8. Dosen, pegawai dan civitas akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yang telah membantu dan memfasilitasi proses penelitian skripsi ini.

9. Ayahanda tercinta H. Kasmadi S.Pd., M.Pd. dan Ibunda Hj. Zumi Astuti tercinta yang selalu mendoakan, memberikan perhatian, memberikan semangat serta dukungan sebagai tanda kasih sayang orangtua kepada penulis.
10. Adinda tercinta M. Lukmanul Hakim, M. Yusuf Maulana, dan M. Ibra Sulaiman yang telah memberikan semangat dan do'a.
11. Kakanda tersayang M. Anas Fauzan, S.Pd. yang telah sabar mendampingi penulis.
12. Keluarga besar Bani Suwadi dan Bani Markum yang telah memberikan semangat dan do'a.
13. Sahabat-sahabat diskusi tercinta yang telah memberikan dukungan, membantu, perhatian, dan setia menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini khususnya teruntuk Ida Puji Rusmiati, S.Pd., Fatimatuz Zahro', S.Pd., Bevi Dimiesta, S.Pd., M. Ubaidillah, S.Pd., Liza Zulfana M, Nurul Hidayah, S.Pd., Dini Himmatul Ulya, S.Pd., Arum Rahmawati, S.Pd., dan teman seperjuangan PAI B 2014.
14. Sahabat-sahabat Kos Bu Karim yang telah memberikan semangat, dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini khususnya teruntuk Nur Hidayah, Lamkhatul Khunainah, S.Pd., Ashlih Amria N.H., Firda Nurul Anisa, Farah Zairina dan teman-teman lainnya.
15. Sahabat-sahabat Felicita Putri F.F, Lailatul Mukarromah P.S, Nadiah yang telah memberikan do'a dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

16. Rekan-rekan PPL MTs NU Al-Hikmah Mijen dan KKN Posko 40 Desa Kembangan serta teman-teman lain yang telah memberikan dukungan demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas jasa-jasa mereka, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih dengan tulus serta iringan do'a, semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan, dan semoga skripsi yang berjudul “pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara” ini bermanfaat bagi siapa saja yang berkesempatan membacanya.

Pada akhirnya peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap apa yang tertulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin Ya Rabbal‘Alamin.

Semarang, 17 Januari 2019

Peneliti,

**LilisAnggraini**

NIM. 1403016063

# DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>TRANSLITERASI .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>

## **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat penelitian .....	8

## **BAB II : LANDASAN TEORI**

A. Deskripsi Teori .....	11
1. Persepsi Siswa .....	11
a. Pengertian Persepsi Siswa .....	11
b. Proses Terjadinya Persepsi Siswa .....	15
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi Siswa .....	18
2. Kompetensi Pedagogik Guru .....	20
a. Guru .....	20
b. Kompetensi .....	23
c. Kompetensi Pedagogik Guru .....	24
3. Hasil Belajar .....	26
a. Pengertian Hasil Belajar .....	27

b. Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar .....	28
4. Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	29
a. Karakteristik Pembelajaran Akidah Akhlak.....	29
b. Ruang Lingkup Akidah Akhlak .....	30
B. Kajian Pustaka Relevan.....	31
C. Rumusan Hipotesis.....	36

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel.....	40
D. Variabel dan Indikator .....	42
E. Sumber Data .....	44
F. Teknik Pengumpulan Data .....	45
G. Uji Instrumen .....	47
H. Teknik Analisis Data .....	50

### **BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Data .....	54
B. Analisis Data.....	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
D. Keterbatasan Penelitian .....	77

### **BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	79
B. Saran .....	79
C. Penutup .....	81

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

### **RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 Jumlah Siswa MTs Darul Ulum Tahun Ajaran 2017/2018, 56.
- Tabel 4.2 r Hitung Butir Soal Uji Coba, 58.
- Tabel 4.3 Persentase Hasil Uji Validitas, 60.
- Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Pengujian Reliabilitas, 61
- Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru (X), 63.
- Tabel 4.6 Hasil Statistik Deskriptif Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru (X), 64.
- Tabel 4.7 Kualitas Variabel X, 65.
- Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Y), 67.
- Tabel 4.9 Hasil Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Y), 68.
- Tabel 4.10 Kualitas Variabel Y, 68.
- Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas *One-Sample Kolmogorov – Smirnov*, 70.
- Tabel 4.12 Hasil Uji Linieritas Anova, 71.
- Tabel 4.13 Koefisien Determinasi, 72.
- Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis *Kendall's tau*, 72.
- Tabel 4.15 Interpretasi Koefisien Korelasi, 73.



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan pada dasarnya merupakan proses komunikasi yang didalamnya mengandung transformasi pengetahuan, nilai-nilai keterampilan, di dalam dan di luar sekolah yang berlangsung sepanjang hayat, dari generasi ke generasi. Indonesia merupakan salah satu negara yang menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama dalam konteks pembangunan bangsa dan negara. Terlihat dari salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan menjadi agenda besar bangsa Indonesia.<sup>1</sup>

Pendidikan ditujukan untuk membentuk karakter, menambah pengetahuan, keterampilan dan pengalaman siswa melalui proses belajar.<sup>2</sup> Di dalam proses belajar mengajar, siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita, memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal. Siswa adalah unsur yang paling penting dan yang paling utama di dalam mencapai tujuan pendidikan. Namun dalam mencapai tujuan pendidikan tentunya tidak berjalan secara mulus terus menerus, sebab karakteristik siswa sangat bervariasi. Ada

---

<sup>1</sup> Janawi, *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), hlm. 6.

<sup>2</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 4.

yang memiliki tingkat kecerdasan yang tinggi, sedang, dan rendah. Dengan adanya karakteristik siswa yang bervariasi, hasil belajar siswa pun bervariasi, ada yang tinggi, sedang, bahkan rendah.

Seringkali kita jumpai bahwa terkadang nilai siswa yang rendah terpaksa dikontrol naik hanya demi memenuhi nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) ataupun syarat kenaikan kelas atau kelulusan yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah, namun tentu saja pasti ada tugas tambahan terlebih dahulu. Oleh sebab itu, agar kejadian tersebut tidak sering terulang, tenaga pendidikan harus lebih berkompeten agar dapat mengarahkan siswa ke arah pendidikan yang baik untuk kedepannya. Untuk itu guru harus menciptakan suasana yang kondusif supaya siswa merasa aman, sehingga perhatian siswa penuh untuk belajar dan termotivasi agar hasil belajar menjadi optimal.

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Dalam proses belajar mengajar sebagian besar hasil belajar peserta didik ditentukan oleh peranan guru.<sup>3</sup> Guru mempunyai peran dalam menentukan keberhasilan siswa, oleh karena itu upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak

---

<sup>3</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, ..., hlm. 4.

akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa didukung oleh guru yang berkualitas.<sup>4</sup>

Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelola proses belajar mengajar, sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat yang optimal.<sup>5</sup> Proses belajar merupakan proses yang unik dan kompleks. Keunikan itu disebabkan karena hasil belajar hanya terjadi pada individu yang belajar, tidak pada orang lain, dan setiap individu menampilkan perilaku belajar yang berbeda. Perbedaan penampilan itu disebabkan karena setiap individu mempunyai karakteristik individualnya yang khas.<sup>6</sup> Beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas hasil belajar diduga dipengaruhi pula oleh tinggi rendahnya motivasi berprestasi yang dapat dilihat dari nilai rapor.<sup>7</sup>

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan kualitas pendidikan diantaranya adalah guru. Guru merupakan komponen terpenting serta bertanggung jawab dalam mewujudkan keberhasilan kualitas pendidikan. Sebagai salah satu komponen penting dalam pendidikan, peran, tugas dan kewajiban guru sekarang semakin berat.

---

<sup>4</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 5.

<sup>5</sup> B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 2.

<sup>6</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 43.

<sup>7</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran dan Teori Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 37-38.

Guru tidak hanya datang, masuk kelas, menyiapkan materi pelajaran dan selesai, namun harus mengetahui kebutuhan dan potensi peserta didik dengan baik. Seperti halnya dalam hal hasil belajar peserta didik. Bagaimana langkah seorang guru untuk melaksanakan tugasnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang rendah.

Seorang guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.<sup>8</sup> Oleh karena itu, seorang guru harus memiliki empat standar kompetensi yakni kompetensi pedagogis, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Kompetensi merupakan komponen utama yang harus dirumuskan dalam pembelajaran, yang memiliki peran penting dan menentukan arah pembelajaran. Kompetensi yang jelas akan memberi petunjuk yang jelas pula terhadap materi yang harus dipelajari, penetapan metode dan media pembelajaran, serta memberi petunjuk terhadap penilaian.<sup>9</sup>

Seperti yang tertera dalam Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 16 Tahun 2007 tentang guru, ada beberapa kompetensi yang harus dikuasai oleh guru. Salah satunya adalah kompetensi pedagogik. Berdasarkan pasal 28 ayat 3 butir (a), kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi

---

<sup>8</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 75.

<sup>9</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, ..., hlm. 101.

pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>10</sup>

Guru yang mempunyai kualitas kerja mestinya memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan dan juga memiliki pengetahuan yang mendalam terhadap materi pelajaran serta kemampuan dalam menyampaikan pelajaran kepada siswa, sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan tidak membosankan. Salah satu guru berkualitas yaitu ketika guru memiliki kompetensi pedagogik yang baik.<sup>11</sup> Kompetensi pedagogik mutlak diperlukan guru untuk keberhasilan pembelajaran dan peningkatan mutu pendidikan. Keberhasilan belajar siswa merupakan bagian dari dampak kepemilikan kompetensi guru yang memadai dalam proses belajar mengajar. Keberhasilan belajar siswa biasanya dilihat dari kualitas atau perubahan yang ditunjukkan siswa setelah mengikuti pembelajaran, sehingga dapat dinilai melalui sejauhmana kebutuhan belajar siswa dapat dipenuhi secara optimal oleh guru. Namun demikian, guru adalah makhluk yang memiliki beragam keterbatasan. Seorang guru yang memiliki kompetensi memadai dan profesional

---

<sup>10</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*, (Jakarta: Indeks, 2011), hlm. 28

<sup>11</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, ..., hlm 75-76.

sekalipun tidak tertutup kemungkinan dari kesalahan ketika menjalankan pembelajaran.<sup>12</sup>

Kompetensi pedagogik guru menjadi faktor yang sangat menunjang peningkatan kualitas sekolah. Setiap guru harus memiliki kompetensi mengajar. Guru memiliki kompetensi mengajar, jika guru memiliki pemahaman dan penerapan secara teknis mengenai berbagai metode belajar mengajar serta hubungannya dengan kompetensi. Kompetensi pedagogik guru, akan membawa guru dapat memilih cara terbaik yang dapat dilakukan supaya kegiatan pembelajaran dapat berjalan baik dan meningkatkan potensi siswa. Seorang guru merupakan bagian yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas, namun hingga sekarang belum berjalan dengan baik. Hal ini terlihat dari kekurangan beberapa guru dalam persiapan kegiatan belajar mengajar, penggunaan metode yang kurang tepat dan kurang bervariasi, kurang mampu menggunakan media pembelajaran yang ada, kurang efektif dalam memanfaatkan waktu pembelajaran, kurang mampu memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber ilmu pengetahuan, bahkan kurang menguasai bahan pengajaran sehingga kegiatan belajar mengajar kurang berjalan dengan maksimal dan menarik.

Persepsi siswa mengenai kompetensi pedagogik guru dalam mengajar sangat tergantung pada figur guru dalam membawa dirinya ke dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Sehingga, dalam diri siswa

---

<sup>12</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, ..., hlm. 123.



dapat menumbuhkan persepsi positif mengenai kompetensi pedagogik guru dalam mengajar, dan persepsi siswa mengenai kompetensi pedagogik guru itu akan dapat menaikkan hasil belajar atau prestasi siswa.<sup>13</sup> Dapat dikatakan bahwa persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru dalam mengajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Jika siswa-siswa berpersepsi tidak baik terhadap guru yang bersangkutan maka tingkat prestasi belajar siswa akan menurun dan sebaliknya jika siswa siswi berpersepsi bahwa guru tersebut mempunyai kompetensi atau cara mengajar yang baik, maka akan merasakan dampak positif pada hasil belajar mereka.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang dituangkan dalam skripsi yang berjudul, “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara?

---

<sup>13</sup> Miftah Thoha, *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), hlm. 128.

2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara?
3. Apakah terdapat pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara
- b. Mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara
- c. Mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara

#### **2. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

- a. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat memperkaya informasi, melahirkan pengetahuan yang baru, menambah wawasan keilmuan baru sehingga dapat memperbaiki pendidikan agama dan dapat

memberi motivasi penelitian tentang masalah sejenis guna penyempurnaan penelitian ini.

b. Secara Praktis

1) Bagi siswa

- a) Memberikan hal baru bagi siswa dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya, khususnya di bidang Akidah Akhlak
- b) Membantu siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar dan tidak lagi terjadi kemonotonan.

2) Bagi Guru

- a) Meningkatkan dan mengembangkan kompetensi yang dimiliki oleh guru mata pelajaran Akidah Akhlak terutama kompetensi pedagogik di sekolah yang peneliti lakukan.
- b) Untuk dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar agar tingkat keberhasilan belajar siswa juga dapat meningkat.

3) Bagi Sekolah

- a) Dapat sebagai masukan dalam upaya mewujudkan keberhasilan belajar mata pelajaran Akidah Akhlak setelah penelitian ini dilakukan.
- b) Dapat memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam usaha perbaikan proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas dan keberhasilan belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

#### 4) Bagi Peneliti

- 1) Memperoleh pengalaman, wawasan dan pengetahuan tentang kompetensi guru khususnya kompetensi pedagogik. Dari kompetensi pedagogik tersebut dapat kita jadikan sebagai salah satu tolok ukur, supaya keberhasilan belajar juga dapat meningkat.
- 2) Dapat digunakan sebagai pemahaman dan gambaran realitas bagi para guru dalam mengaplikasikan kompetensi pedagogik dalam mengajar.
- 3) Di harapkan peneliti sebagai calon guru mata pelajaran rumpun PAI siap melaksanakan tugas sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Persepsi Siswa

Persepsi merupakan salah satu aspek kognitif manusia yang sangat penting dan signifikan, memungkinkan untuk mengetahui dan memahami dunia sekelilingnya. Tanpa persepsi yang benar, manusia mustahil dapat menangkap dan memaknai berbagai fenomena, informasi atau data yang senantiasa mengitarinya.<sup>1</sup>

###### a. Pengertian Persepsi siswa

Istilah persepsi berasal dari bahasa Inggris “*perception*”, yang berarti menerima atau mengambil. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Persepsi adalah proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui panca inderanya.<sup>2</sup>

Menurut Leavitt sebagaimana yang dikutip Desmita berpendapat bahwa *perception* dalam pengertian sempit adalah “penglihatan”, yaitu bagaimana cara seseorang melihat sesuatu, sedangkan dalam arti luas, *perception* adalah “pandangan”, yaitu bagaimana seseorang memandang atau

---

<sup>1</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 116-117.

<sup>2</sup> Menteri Pendidikan Nasional, *Kamus Besar bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), hlm. 863.

mengartikan sesuatu.<sup>3</sup> Istilah persepsi biasanya digunakan untuk mengungkapkan tentang pengalaman terhadap sesuatu benda ataupun kejadian yang dialami.<sup>4</sup>

Carole Wade, dkk berpendapat bahwa “*Perception is the process by which the brain organizes and interprets sensory information*”.<sup>5</sup> (persepsi adalah proses dimana otak mengatur dan menafsirkan informasi sensorik). Berbeda dengan pendapat Michael W. Passer dan Ronald Edward Smith “*Perception is making “sense” of what our sense tell us—is the active process of organizing this stimulus input and giving it meaning*”.<sup>6</sup> (Persepsi yaitu membuat rasa dari apa yang indera kita rasakan—adalah proses aktif mengatur input stimulus ini dan memberi makna).

Sedangkan persepsi menurut Wayne Weiten, “*Perception is the selection, organization, and interpretation of sensory input. Perception involves organizing and*

---

<sup>3</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, ..., hlm. 117.

<sup>4</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 110.

<sup>5</sup> Carole Wade, dkk, *Invitation To Psychology*, (Edinburg, England: Pearson Education Limited, 2015), hlm. 59.

<sup>6</sup> Michael W. Passer and Ronald Edward Smith, *Psychology: The Science of Mind and Behavior*, (New York Americas: McGraw-Hilln, 2007), hlm. 107.

*translating sensory input into something meaningful”*.<sup>7</sup>

(Persepsi adalah pemilihan, organisasi, dan interpretasi input sensorik. Persepsi melibatkan pengorganisasian dan menerjemahkan masukan sensorik menjadi sesuatu yang berarti).

Menurut William James, dalam kutipan Ikrom menyatakan, persepsi adalah suatu pengalaman yang terbentuk berupa data yang didapat melalui indera, hasil pengolahan otak, dan ingatan.<sup>8</sup> Sedangkan menurut Slameto, persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia. Melalui persepsi, manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat inderanya, yaitu indera penglihat, pendengar, peraba dan pencium.<sup>9</sup>

Persepsi merupakan proses yang didahului dengan penginderaan yaitu merupakan proses yang berwujud diterimanya stimulus oleh individu melalui alat inderanya. Namun proses itu tidak berhenti sampai disitu saja melainkan stimulus itu diteruskan ke pusat saraf yaitu otak, dan terjadilah

---

<sup>7</sup> Wayne Weiten, *Psychology: Themes and Variations*, (Boston: Cengage Learning, 2015), hlm. 107.

<sup>8</sup> Ikrom, *Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Humor in Pedagogy Terhadap Minat dan Motivasi Belajar Mahasiswa (Studi Terhadap Mahasiswa FITK tahun 2015)*, (Semarang: DIPA, 2015), hlm. 24.

<sup>9</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 102.

proses psikologis sehingga individu menyadari apa yang ia dengar dan sebagainya.<sup>10</sup>

Persepsi merupakan salah satu faktor psikologis yang memiliki peran penting dalam mempengaruhi individu baik dalam bersikap maupun berperilaku. Persepsi akan mendorong individu melakukan identifikasi masukan-masukan informasi yang diperolehnya, kemudian mengevaluasinya dan akhirnya melakukan keputusan untuk bersikap dan bertindak. Itu artinya, pengambilan keputusan yang dilakukan seseorang tidak hanya dipengaruhi stimulasi verbal yang disampaikan guru, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor yang bersifat personal.<sup>11</sup>

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa persepsi merupakan suatu proses psikologis yang didahului oleh penginderaan berupa pengamatan, mengingat dan pengidentifikasian suatu objek. Maksud dari persepsi dalam penelitian ini yaitu bagaimana seseorang peserta didik mengamati, mengingat, mengidentifikasi kompetensi pedagogik yang dimiliki guru mata pelajaran Akidah Akhlak.

---

<sup>10</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1990), hlm. 53.

<sup>11</sup> Ikrom, *Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Humor in Pedagogy Terhadap Minat dan Motivasi Belajar Mahasiswa (Studi Terhadap Mahasiswa FITK tahun 2015)*, ..., hlm. 24-25.



b. Proses Terjadinya Persepsi siswa

Seseorang dapat mengadakan persepsi dengan beberapa syarat yaitu<sup>12</sup>:

- 1) Adanya obyek yang dipersepsi, yaitu obyek yang menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera atau reseptor.
- 2) Alat indera atau reseptor, yaitu merupakan alat untuk menerima stimulus.
- 3) Adanya perhatian, yang merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam mengadakan persepsi.

Seseorang dapat mengenali suatu objek berasal dari dunia luar dan ditangkap melalui inderanya, yakni bagaimana individu menyadari, mengerti apa yang diindera. Oleh karena itu, proses dapat dijelaskan melalui<sup>13</sup>:

- 1) Proses fisik atau kealaman, yaitu dimulai dengan objek menimbulkan stimulus dan akhirnya mengenai alat indera atau reseptor.
- 2) Proses fisiologis, yaitu stimulus yang diterima oleh alat indera dilanjutkan oleh saraf sensoris ke otak.
- 3) Proses psikologis, yaitu proses yang terjadi dalam otak sehingga individu dapat menyadari apa yang ia terima

---

<sup>12</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi*,..., hlm. 54.

<sup>13</sup> Bimo Walgito, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1993), hlm. 54.

dengan respon itu, sebagai suatu akibat dari stimulus yang diterimanya.

Menurut Philip Kotler yang dikutip Ikrom, orang dapat memiliki persepsi berbeda atas obyek yang sama, karena ada tiga proses persepsi, yaitu:<sup>14</sup>

1) Perhatian selektif

Pada dasarnya orang terlibat banyak rangsangan harian. Sebagian besar rangsangan tersebut akan disaring, karena seseorang tidak mungkin dapat menanggapi rangsangan-rangsangan ini. Proses tersebut dinamakan perhatian selektif. Rangsangan-rangsangan yang diperhatikan antara lain:

- a) Rangsangan yang berhubungan dengan kebutuhannya saat ini.
- b) Rangsangan yang mereka antisipasi.
- c) Rangsangan dengan deviasi yang besar dibandingkan dengan ukuran rangsangan.

Perhatian selektif ini membuat para pendidik harus bekerja keras untuk menarik perhatian para siswa di kelas. Materi pembelajaran yang disampaikan akan terbuang percuma. Para siswa akan memperhatikan dan mengingat materi pelajaran yang disampaikan dengan cara menarik

---

<sup>14</sup> Ikrom, *Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Humor in Pedagogy Terhadap Minat dan Motivasi Belajar Mahasiswa (Studi Terhadap Mahasiswa FITK tahun 2015)*, ..., hlm. 26-28.

dan mengesankan. Dengan demikian, para guru seharusnya dalam mengajar di kelas tidak sekedar berusaha menyampaikan materi pembelajaran kepada para siswa, namun bagaimana mereka mendapat kesan menyenangkan pada saat guru menyampaikan materi pembelajaran.

## 2) Distorsi selektif

Distorsi selektif merupakan kecenderungan orang untuk mengubah informasi ke dalam pengertian pribadi dan menginterpretasikan informasi dengan cara yang akan mendukung pra-konsepsi mereka, bukannya yang menentang pra-konsepsi tersebut. Bahkan rangsangan yang telah mendapatkan perhatian siswa belum tentu berada pada cara yang diinginkan.

## 3) Ingatan selektif

Ingatan selektif menjelaskan mengapa para guru atau dosen menggunakan metode dan media pembelajaran yang variasi serta berbagai upaya penguatan melalui pengulangan dalam menyampaikan materi kepada siswa. Karena siswa akan melupakan banyak hal yang mereka pelajari, namun mereka cenderung akan mengingat informasi yang mendukung pandangan dan keyakinan mereka.

Dengan demikian, dapat dijelaskan bahwa terjadinya persepsi adalah objek menimbulkan stimulus dan stimulus mengenai alat indera atau reseptor. Stimulus yang diterima

oleh alat indera dilanjutkan oleh syaraf sensoris ke otak. Kemudian terjadilah proses di otak, sehingga individu dapat menyadari tentang segala apa yang diterimanya melalui alat indera tersebut. Proses ini merupakan yang terakhir dari persepsi dan merupakan persepsi yang sebenarnya. Respon sebagai akibat dari persepsi dapat diambil individu dalam berbagai bentuk.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi Siswa

Pada awal pembentukan persepsi, orang telah menentukan apa yang akan diperhatikan. Setiap kali kita memusatkan perhatian lebih besar kemungkinan kita akan memperoleh makna dari apa yang kita tangkap, lalu menghubungkannya dengan pengalaman yang lalu, dan dikemudian hari akan diingat kembali. Kesadaran juga memengaruhi persepsi. Bila kita dalam keadaan bahagia, maka pemandangan indah yang kita lihat akan sangat indah sekali. Tetapi sebaliknya, jika kita dalam keadaan murung, pemandangan indah yang kita lihat mungkin akan membuat kita merasa bosan. Proses informasi juga mempunyai peran dalam persepsi. Bahasa jelas dapat memengaruhi kognisi kita, memberikan bentuk secara tidak langsung.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, ..., hlm. 114

Persepsi seseorang tidak timbul begitu saja, tentunya ada faktor-faktor yang memengaruhinya. Faktor-faktor itulah yang menyebabkan mengapa dua orang yang melihat sesuatu mungkin memberi interpretasi yang berbeda tentang yang dilihatnya itu.<sup>16</sup> Secara umum menurut Sondang terdapat 3 faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang yaitu<sup>17</sup>:

- 1) Faktor pelaku persepsi, yaitu diri orang yang bersangkutan sendiri. Apabila seseorang melihat sesuatu dan berusaha memberikan interpretasi tentang apa yang dilihatnya itu, ia dipengaruhi oleh karakteristik individual yang turut berpengaruh seperti sikap, motif, kepentingan, minat, pengalaman, dan harapan.
- 2) Faktor sasaran persepsi, sasaran itu dapat berupa orang, benda, atau peristiwa. Sifat-sifat sasaran itu biasanya berpengaruh terhadap persepsi orang yang melihatnya.
- 3) Faktor situasi, persepsi harus dilihat secara kontekstual yang berarti dalam situasi mana persepsi itu timbul perlu pula mendapat perhatian. Situasi merupakan faktor yang turut berperan dalam menumbuhkan persepsi seseorang.

Persepsi seseorang tidak timbul begitu saja, pasti ada faktor-faktor yang memengaruhinya. Faktor-faktor inilah yang menyebabkan mengapa individu yang berbeda yang

---

<sup>16</sup> Sondang P. Siagian, *Teori motivasi dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 100.

<sup>17</sup> Sondang P. Siagian, *Teori Motivasi dan Aplikasinya...*, hlm. 105.

melihat sesuatu yang sama mungkin akan memberikan interpretasi yang berbeda tentang apa yang dilihatnya.

Dengan demikian dapat disimpulkan secara garis besar faktor-faktor yang dapat memengaruhi persepsi antara lain faktor internal yakni dari pelaku persepsi yang meliputi faktor biologis/jasmani dan faktor psikologis. Adapun faktor psikologis meliputi perhatian, sikap, minat, pengalaman dan pendidikan. Faktor eksternal yakni dari luar individual/pelaku persepsi yang meliputi objek sasaran dan situasi/ lingkungan dimana persepsi berlangsung.

## **2. Kompetensi Pedagogik Guru**

### **a. Guru**

Secara umum guru adalah pendidik dan pengajar untuk pendidikan anak usia dini jalur sekolah atau pendidikan formal, dasar, dan menengah. Dalam definisi yang lebih luas, setiap orang yang mengajarkan hal yang baru dapat dianggap sebagai guru. Guru dalam proses belajar mengajar adalah orang yang memberikan pelajaran.<sup>18</sup>

Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan serta dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang

---

<sup>18</sup> Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru Dalam Pembelajaran: Aspek Yang Memengaruhi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 1-2.

pembangunan. Guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid-murid, membimbing dan membina anak didik, baik secara individual maupun secara klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah.<sup>19</sup> Musthofa Da'mas berpendapat:

ان مهنة المعلم عظيمة لأنه الشخص الذي يقوم بعملية التعليم المنهجية،  
والتي يمر فيها معظم فئات المجتمع، حيث يلقي كل فرد نوعا ما من  
التعليم.<sup>20</sup>

“Sesungguhnya profesi guru merupakan hal yang mulia karena dia adalah orang yang melakukan proses pembelajaran kurikulum yang dilakukan oleh berbagai kelompok masyarakat, sehingga setiap individu menjumpai satu jenis pembelajaran”.

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru.<sup>21</sup>

Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan

---

<sup>19</sup> Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru Dalam Pembelajaran: Aspek Yang Memengaruhi*, ..., hlm. 2.

<sup>20</sup> E-book: Muṣṭofa Namru Da'mas, *Istirāṭijiyāt Taḥwīr al-manāḥij wa asālīb at-tadrīs al-hadīṣah*, (Oman: Daru ghida', 2011), hlm. 25.

<sup>21</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, ..., hlm. 5.

teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan - keterampilan pada siswa.<sup>22</sup> Tugas maupun fungsi guru merupakan sesuatu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Akan tetapi, tugas dan fungsi sering kali disejajarkan sebagai peran. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 dan UU No. 14 Tahun 2005, peran guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pengarah, pelatih, penilai, dan pengevaluasi dari peserta didik.<sup>23</sup>

Tugas guru dalam bidang kemanusiaan di sekolah harus dapat menjadikan dirinya sebagai orang tua kedua. Ia harus mampu menarik simpati sehingga ia menjadi idola para siswanya. Pelajaran apapun yang diberikan, hendaknya dapat menjadi motivasi bagi siswanya dalam belajar. Bila seorang guru dalam penampilannya sudah tidak menarik, maka kegagalan pertama adalah ia tidak akan dapat menanamkan benih pengajarannya itu kepada para siswanya. Para siswa akan enggan menghadapi guru yang tidak menarik dan pelajaran tidak dapat diserap.<sup>24</sup> Oleh sebab itu, seorang guru perlu mengetahui bagaimana cara memikat perhatian belajar siswa, misalnya dengan menyampaikan materi tidak monoton dengan metode ceramah akan tetapi mampu memaksimalkan

---

<sup>22</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, ..., hlm. 7

<sup>23</sup> Hamzah B. Uno dan Nina Lematenggo, *Tugas Guru Dalam Pembelajaran: Aspek Yang Memengaruhi*, ..., hlm. 3.

<sup>24</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, ..., hlm. 7



media yang ada di era yang serba canggih sekarang, sebagaimana pendapat Ahmad Walid Abd. Bani Hani:

تساعد تقنيات التعليم على رفع كفاءة المعلم العلمية والمهنية، ويتضح ذلك من خلال استخدام المعلم المتواصل للوسائط التعليمية المتنوعة من تسجيلات وأشرطة وأفلام وصور وبرامج الكترونية والشبكة العنكبوتية ... إلى غير ذلك.<sup>٢٥</sup>

“Teknik pembelajaran membantu meningkatkan kemampuan pengetahuan dan profesional guru. Hal tersebut nampak melalui penggunaan guru terhadap media-media pembelajaran yang variatif seperti dokumen-dokumen, video, film, gambar, program-program elektronik dan jaringan...dsb.”

#### b. Kompetensi

Kompetensi berasal dari bahasa Inggris “*competence*” yang berarti kecakapan dan kemampuan. Menurut kamus besar Bahasa Indonesia, kompetensi adalah kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan (memutuskan) sesuatu. Kalau kompetensi berarti kemampuan atau kecakapan, maka hal ini erat kaitannya dengan pemilikan pengetahuan, kecakapan, atau keterampilan guru.<sup>26</sup> W. Robert Houston dalam Janawi memberikan definisi, *competence ordinarily is defined as adequacy for a task or as “possession” of require knowledge*,

---

<sup>25</sup> E-book: Ahmad Walid Abd. Bani Hani, *Istikhdam Watauzif Taqniyyati At-Ta’lim fil Husotishofiyah*, (ttp: Darul Usroh Lil ‘illam wa daru’alimi Atsaqofati, 2018), hlm. 19.

<sup>26</sup> Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 1.

*skil and abilities*. Kompetensi dirumuskan sebagai suatu tugas yang memadai, atau pemilikan pengetahuan, ketrampilan dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan seseorang. Definisi ini memahami, dalam diri manusia ada suatu potensi tertentu yang dikembangkan dan dapat dijadikan sebagai motivator yakni kekuatan dari dalam diri individu tersebut. Pengertian di atas lebih difokuskan pada tugas guru dalam mendidik.<sup>27</sup>

c. Kompetensi pedagogik guru

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>28</sup>

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.<sup>29</sup> Kompetensi Pedagogik menurut Wahyudi dosen UIN Walisongo Semarang dalam PPT pembelajaran Pengembangan Profesi Guru yang disampaikan

---

<sup>27</sup> Janawi, *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*, ..., hlm. 106-107.

<sup>28</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, ..., hlm.75.

<sup>29</sup> Helmawati, *Pendidik sebagai Model*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 193.

pada diklat Profesi Guru tahun 2019, adalah pemahaman peserta didik, perancangan, pelaksanaan & evaluasi pembelajaran, dan pengembangan pembelajaran yang meliputi<sup>30</sup>:

- 1) Aspek potensi peserta didik
- 2) Teori belajar dan pembelajaran, strategi, kompetensi & isi, dan merancang pembelajaran
- 3) Menata latar & melaksanakan
- 4) Assesmen proses dan hasil, dan
- 5) Pengembangan akademik dan non akademik.

Kompetensi pedagogik berkaitan langsung dengan penguasaan disiplin ilmu pendidikan dan ilmu lain yang berkaitan dengan tugasnya sebagai guru. Oleh karena itu seorang calon guru (pendidik) harus memiliki latar belakang keguruan. Secara teknis kompetensi pedagogik ini meliputi<sup>31</sup>:

- 1) Menguasai karakteristik peserta didik;
- 2) Menguasai teori dan prinsip-prinsip pembelajaran;
- 3) Mengembangkan kurikulum dan rancangan pembelajaran;
- 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik;

---

<sup>30</sup> Wahyudi, PPT Pembelajaran Pengembangan Profesi Guru yang disampaikan pada diklat Profesi Guru di Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, 2019, Slide 10.

<sup>31</sup> Janawi, *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*,..., hlm. 112-113

- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran;
- 6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik;
- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik;
- 8) Menyelenggarakan evaluasi dan penilaian proses dan hasil belajar;
- 9) Memanfaatkan hasil evaluasi dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;
- 10) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

### **3. Hasil Belajar**

Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan. Menurut Jabir Abdul Hamid Jabir, belajar didefinisikan sebagai berikut:

التعلم بأنه تَغْيِيرٌ في الأداء أو تعديل في السلوك عن طريق الخبرة والمران، وأن هذا التعديل يحدث أثناء إشباع الفرد لدوافعه وبلوغ أهدافه.<sup>32</sup>

“Belajar adalah proses perubahan tingkah laku dengan metode praktek dan latihan guna untuk tercapainya suatu tujuan-tujuan yang di inginkan”.

---

<sup>32</sup> Jabir Abdul Hamid Jabir, *Sikolojiyah At-Ta'allum*, (Mesir: Dar An-Nahdiyah Al-Arabiyah, 1978), hlm. 8

Belajar merupakan proses yang kompleks dan terjadinya perubahan perilaku pada saat proses belajar diamati pada perubahan perilaku siswa setelah dilakukan penilaian. Guru harus dapat mengamati terjadinya perubahan tingkah laku tersebut setelah dilakukan penilaian. Tolak ukur keberhasilan siswa biasanya berupa nilai yang diperolehnya. Nilai itu diperoleh setelah siswa melakukan proses belajar dalam jangka waktu tertentu dan selanjutnya mengikuti tes akhir. Kemudian dari tes itulah guru menentukan prestasi belajar atau hasil belajar siswanya.<sup>33</sup>

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil Belajar menurut Gagne dan Briggs yang dikutip Jamil S. adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa (*learner's performance*).<sup>34</sup> Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada

---

<sup>33</sup> Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm.67.

<sup>34</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran dan Teori Aplikasi*, ..., hlm. 37.

guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu.<sup>35</sup>

b. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar menurut Munadi yang di kutip Rusman meliputi faktor internal dan eksternal, yaitu<sup>36</sup>:

1) Faktor Internal

a) Faktor Fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya yang mana hal-hal tersebut dapat memengaruhi siswa dalam menerima materi pelajaran

b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis meliputi inteligensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar siswa. Sebab setiap individu/ siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-

---

<sup>35</sup> Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*, ..., hlm.67

<sup>36</sup> Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*, ..., hlm.67-68.

beda, tentunya hal ini turut memengaruhi hasil belajarnya.

## 2) Faktor Eksternal

### a) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban, dan lain-lain. Belajar pada tengah hari di ruang yang memiliki ventilasi udara yang kurang tentunya akan berbeda suasana belajarnya dengan yang belajar di pagi hari yang udaranya masih segar dan ruang yang cukup mendukung untuk bernapas lega.

### b) Faktor Instrumental

Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Misalnya seperti kurikulum, sarana dan guru.

## 4. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

### a. Karakteristik pembelajaran Akidah Akhlak

Secara substansial mata pelajaran akidah akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam

bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. *Al-akhlak al-karimah* ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.

Mata Pelajaran Akidah Akhlak bertujuan untuk:

- 1) Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamatan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT;
- 2) Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.<sup>37</sup>

b. Ruang Lingkup Akidah Akhlak

Ruang lingkup mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

---

<sup>37</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008, *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, BAB VII, hlm. 42-43.



- 1) Aspek akidah terdiri atas dasar dan tujuan akidah Islam, sifat-sifat Allah, *al-asma' al-husna*, iman kepada Allah, kitab-kitab Allah, Rasul-Rasul Allah, Hari Akhir serta Qada dan Qadar.
- 2) Aspek akhlak terpuji yang terdiri atas ber-*tauhiid*, *ikhlaas*, *ta'at*, *khauf*, *taubat*, *tawakkal*, *ikhtiyaar*, *shabar*, *syukur*, *qanaa'ah*, *tawaadu'*, *husnuzhzhah*, *tasamuh* dan *ta'awun*, berilmu, kreatif, produktif, dan pergaulan remaja.
- 3) Aspek akhlak tercela meliputi *kufur*, *syirik*, *riya*, *nifaaq*, *anaaniah*, putus asa, *ghadlab*, tamak, *takabbur*, *hasad*, dendam, *giibah*, *fitnah*, dan *namiimah*.<sup>38</sup>

## **B. Kajian Pustaka Relevan**

Berdasarkan pada penelusuran tentang kajian pustaka yang telah diteliti oleh peneliti sebelumnya, untuk menghindari bentuk plagiat dan menghindari terjadinya penelitian yang berulang, maka peneliti melakukan pengumpulan kajian pustaka yang dipandang relevan untuk dijadikan pembandingan maupun rujukan atau standar teori bagi peneliti, diantaranya:

1. Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dengan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Boja, oleh Roykhatul Mufidah (083111172) Skripsi

---

<sup>38</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008, *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, BAB VII, hlm. 45.

Mahasiswa PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang Tahun 2013. Jenis penelitian tersebut yaitu penelitian kuantitatif, menggunakan metode teknik random sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan kompetensi pedagogik guru PAI tahun pelajaran 2011/2012 memiliki kategori “Cukup” dengan diperolehnya rata-rata (mean) sebesar 58,76 pada interval 56-61. Hasil belajar siswa juga memiliki kategori “Cukup” dengan diperolehnya rata-rata sebesar 62.18 pada interval 50-67. Dalam penelitian tersebut, analisis kuantitatif yang dihitung menggunakan rumus korelasi *product moment* menunjukkan bahwa dari analisis uji hipotesis diketahui ada hubungan positif antara kompetensi pedagogik guru PAI dengan hasil belajar kelas VIII di SMP N 03 Boja Tahun Pelajaran 2012/2013, ditunjukkan dengan  $r_{hitung} = 0,529 > t_{tabel (0,05=33)} = 0,344$  dan  $t_{tabel (0,01=33)} = 0,442$ .<sup>39</sup> Dari skripsi diatas terdapat kesamaan dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan yaitu mencari perbedaan dari dua variable, terutama mengenai persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan hasil belajar. Berbeda dengan penelitian terdahulu, penelitian ini lebih memfokuskan pada pengaruh bukan hubungan dari persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan Hasil Belajar siswa pada mata

---

<sup>39</sup> Roykhatul Mufidah, *Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dengan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Boja Tahun Pelajaran 2012/2013*, Skripsi, Semarang: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang Tahun 2013.

pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara. Selain lokasi penelitian yang berbeda, fokus guru mata pelajarannya pun berbeda.

2. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Aspek Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa SMP N 23 Semarang, oleh Shodiqin (093111104) Skripsi Mahasiswa PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang Tahun 2014. Penelitian tersebut penelitian kuantitatif dengan analisis regresi linier sederhana. Pengujian hipotesis penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara aspek kompetensi guru PAI terhadap motivasi belajar PAI siswa SMP N 23 Semarang dengan hasil analisis regresi linier sederhana dengan taraf signifikansi 5% diperoleh harga  $F_{reg} = 16,565$  sedangkan  $F_{tabel} = 4,02$ . Dari hasil interpretasi diperoleh bahwa  $F_{reg} > F_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa hasilnya signifikan. Sedangkan koefisien determinasi yang dihasilkan adalah  $r^2 = 0,2314$  yang mengartikan bahwa Aspek kompetensi pedagogik pengaruh sebesar 23.14% terhadap motivasi belajar PAI siswa SMP N 23 Semarang. Sisanya 76.86% adalah dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian tersebut.<sup>40</sup> Dari skripsi diatas

---

<sup>40</sup> Shodiqin. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Aspek Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa SMP N 23 Semarang*, Skripsi, Semarang: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang Tahun 2014.

terdapat kesamaan dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan yaitu mencari perbedaan dari dua variable, terutama hal kegiatan mengenai persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru. Berbeda dengan penelitian terdahulu, penelitian ini variabel Y lebih memfokuskan pada Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara sedangkan penelitian terdahulu variabel Y tentang motivasi belajar PAI siswa SMP N 23 Semarang.

3. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bubut Lanjut 1 di SMKN 12 Bandung, oleh Japar Umar (E.055107077011) Skripsi mahasiswa jurusan pendidikan teknik mesin Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung tahun 2014. Metode yang digunakan dalam penelitian tersebut yaitu metode deskriptif korelasional. Penelitian tersebut teknik sample menggunakan *propotioned random sampling*, menggunakan analisis regresi ganda dan korelasi ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa memiliki pengaruh yang positif dan signifikan.<sup>41</sup> Dari skripsi diatas terdapat kesamaan

---

<sup>41</sup> Japar Umar, *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bubut Lanjut 1 Di SMKN 12 Bandung*, Skripsi, Bandung: Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung Tahun 2014

dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan yaitu mencari pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru. Berbeda dengan penelitian terdahulu, penelitian ini menggunakan 2 variabel, dan variabel Y fokus pada Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara

4. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMAN 1 Kradenan Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2016/2017, oleh M. Ainur Rofiq (133111034) Skripsi Mahasiswa PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Tahun 2017. Hasil analisis data penelitian tersebut diketahui bahwa persepsi siswa tentang kompetensi kepribadian guru PAI berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI siswa kelas XI SMAN 1 Kradenan Kabupaten Grobogan. Penelitian tersebut menggunakan metode analisis statistik deskriptif, dan pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi dan korelasi dengan hasil bahwa ada pengaruh positif dan signifikan sehingga ada peningkatan motivasi belajar siswa dibuktikan dengan diperoleh hasil  $R = 0,372$ . Nilai determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,138 yang artinya kontribusi kompetensi kepribadian guru PAI dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 13,8%.<sup>42</sup> Dari skripsi diatas terdapat

---

<sup>42</sup> M. Ainur Rofiq, *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata*

kesamaan dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan yaitu, mengenai variabel X, pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru. Berbeda dengan penelitian terdahulu terkait variabel Y dan lokasi penelitian. Penelitian ini variabel Y lebih memfokuskan pada Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara sedangkan penelitian terdahulu variabel Y tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI SMAN 1 Kradenan Kabupaten Grobogan.

Dari beberapa skripsi diatas terdapat kesamaan dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan yaitu mencari perbedaan dari dua variable, terutama hal kegiatan mengenai persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru. Berbeda dengan penelitian terdahulu, penelitian ini lebih memfokuskan pada Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara.

### **C. Rumusan Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan

---

*Pelajaran PAI Kelas XI SMAN 1 Kradenan Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2016/2017*, Skripsi, Semarang: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Tahun 2017.

fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>43</sup> Dari paparan teori diatas, penulis memiliki dugaan sementara bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara tinggi, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara baik, dan untuk menguji ada atau tidaknya pengaruh variabel X (persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru) dengan variabel Y (hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara), maka peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut:

(H<sub>0</sub>) : Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara

(H<sub>a</sub>) : Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara

Dari hipotesis di atas, penulis memiliki dugaan sementara bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru secara positif dan signifikan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo

---

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2011), hlm. 64.

Kalinyamatan Jepara. Untuk itu, penulis sepakat dengan pernyataan  $H_a$  di atas. Adapun untuk kebenarannya, maka akan dibuktikan melalui hasil penelitian yang dilakukan di sekolah yang bersangkutan.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif regresi linier sederhana. Penelitian kuantitatif regresi linier sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen.<sup>1</sup> Manfaat dari hasil analisis regresi adalah untuk membuat keputusan apakah naik dan menurunnya variabel dependen dapat dilakukan melalui peningkatan variabel independen atau tidak.<sup>2</sup>

Metode penelitian kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>3</sup> Dengan data kuantitatif peneliti dapat mengungkapkan realitas yang ada dan sekaligus ingin mengetahui tentang besar pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfa Beta, 2010), hlm. 261.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, ..., hlm. 260.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ..., hlm. 8.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penelitian ini dilaksanakan pada:

### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MTs. Darul Ulum Purwogondo yang beralamat di Jl. Kromodiwiryo RT 15/03 Purwogondo Kalinyamatan Jepara Jawa Tengah Indonesia Kode Pos 59467. Nomor Telepon: (0291) 754200.

### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 02 Mei 2018 sampai dengan 02 Juni 2018 semester genap tahun ajaran 2017/2018.

## **C. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>4</sup> Yang menjadi populasi dalam penelitian ini meliputi seluruh guru dan siswa MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara, akan tetapi dalam penelitian ini peneliti tidak meneliti seluruhnya. Hanya fokus kepada seorang guru mata pelajaran Akidah Akhlak yaitu ibu Hj. Rita Khilmiyati, S.Ag. dan seluruh siswa yang diajarnya pada semester genap tahun pelajaran

---

<sup>4</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, ..., hlm.61.

2017/2018 yang terdiri dari 12 kelas dengan jumlah total anak 365 siswa dapat dilihat pada lampiran 1.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>5</sup> Penentuan sampel dilakukan dengan menggunakan tabel *Isaac and Michael* dengan tingkat kesalahan 5% pada taraf kepercayaan 95% terhadap populasi.<sup>6</sup> Berdasarkan tabel tersebut jumlah sampel penelitiannya adalah sebesar 177 siswa. Adapun teknik pengambilan sample yang digunakan adalah *Probability Sampling* dengan teknik *Proportioned Stratified Random Sampling*.<sup>7</sup> Teknik ini memberikan peluang yang sama kepada subjek yang diteliti.<sup>8</sup> Besaran sampel tiap kelas ditentukan jumlah secara keseluruhan tiap-tiap kelas. Dalam penentuan besarnya sample, peneliti menggunakan rumus yang dikembangkan dari *Isaac dan Michael*, sebagai berikut<sup>9</sup>:

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dimana:

S = ukuran sampel

---

<sup>5</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, ..., hlm.62.

<sup>6</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, ..., hlm. 69-73.

<sup>7</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, ..., hlm. 63-64.

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian: suatu pendekatan dan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 177.

<sup>9</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, ..., hlm.69-70.

- N = ukuran populasi  
P = Proporsi dalam populasi  
D = ketelitian  
 $\lambda^2$  = harga tabel chi-kuadrat untuk  $\infty$  tertentu

#### **D. Variabel dan Indikator**

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.<sup>10</sup> Sedangkan indikator adalah sub-sub variabel yang digunakan sebagai pedoman dalam merumuskan hipotesis minor, menyusun instrumen, mengumpulkan data, dan kelanjutan langkah penelitian yang lain.<sup>11</sup> Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu variabel independen (bebas) dan variabel dependen (terikat) dan indikatornya, diantaranya:

##### **1. Variabel Independen**

Variabel ini sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).<sup>12</sup> Dalam penelitian ini variabel independennya adalah Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru, dengan indikator:

---

<sup>10</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, ..., hlm.3.

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan dan Praktik*, ..., hlm.164.

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ..., hlm. 39.

- a. Memahami karakteristik siswa
  - b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran
  - c. Membuat rancangan pembelajaran dan pengembangan kurikulum
  - d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik
  - e. Memanfaatkan TIK untuk kepentingan pembelajaran
  - f. Memfasilitasi pengembangan potensi siswa
  - g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan siswa
  - h. Menyelenggarakan evaluasi dan penilaian proses dan hasil belajar
  - i. Memanfaatkan hasil evaluasi dan penilaian
  - j. Melakukan tindakan reflektif
2. Variabel Dependen

Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>13</sup> Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Indikator hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah nilai raport siswa semester genap pada mata pelajaran Akidah Akhlak tahun 2017/2018.

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ..., hlm 39.

## **E. Sumber Data**

### **1. Data Primer**

Data primer ialah data yang berasal dari sumber asli atau sumber pertama yang secara umum kita sebut sebagai narasumber. Data ini tidak tersedia dalam bentuk terkompilasi ataupun dalam bentuk file-file. Data ini harus dicari melalui narasumber atau responden, yaitu orang yang kita jadikan obyek penelitian atau orang yang kita jadikan sebagai sarana mendapatkan informasi ataupun data.

Secara prinsip ada dua teknik pengumpulan data primer, yaitu pengumpulan data secara pasif dan pengumpulan data secara aktif. perbedaan antara kedua teknik tersebut ialah yang pertama meliputi observasi karakteristik-karakteristik elemen-elemen yang sedang dipelajari dilakukan oleh manusia atau mesin, sedangkan yang kedua meliputi pencarian responden yang dilakukan oleh manusia ataupun non manusia.<sup>14</sup>

### **2. Data Sekunder**

Data sekunder ialah data yang sudah diproses oleh pihak tertentu sehingga data tersebut sudah tersedia saat kita memerlukan. Untuk mendapatkan data yang tepat dan sesuai

---

<sup>14</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Riset Skripsi: Pendekatan Kuantitatif (menggunakan Prosedur SPSS)*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2012), hlm. 37-38.

dengan tujuan penelitian, kita memerlukan beberapa pertimbangan, diantaranya sebagai berikut<sup>15</sup>:

- a. Jenis data harus sesuai dengan tujuan penelitian yang sudah kita tentukan sebelumnya
- b. Data sekunder yang dibutuhkan bukan menekankan pada jumlah tetapi pada kualitas dan kesesuaian, oleh karena itu peneliti harus selektif dan hati-hati dalam memilih dan menggunakannya
- c. Data sekunder biasanya digunakan sebagai pendukung data primer, oleh karena itu kadang-kadang kita tidak dapat hanya menggunakan data sekunder sebagai satu-satunya sumber informasi untuk menyelesaikan masalah penelitian kita.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Beberapa teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini untuk mendapatkan data, adalah sebagai berikut:

### **1. Kuesioner (Angket)**

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk menjawabnya.<sup>16</sup> Dengan metode angket ini penulis mempersiapkan sejumlah

---

<sup>15</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Riset Skripsi: Pendekatan Kuantitatif (menggunakan Prosedur SPSS)*, ..., hlm. 32-33.

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ..., hlm. 142.

pertanyaan tertentu kemudian disebarkan kepada responden untuk mendapatkan jawaban yang diperlukan secara langsung. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis angket tertutup. Teknik ini digunakan untuk mengetahui dan memperoleh informasi mengenai persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru Akidah Akhlak dalam proses belajar mengajar.

Angket dibuat dengan model skala Likert yang mempunyai empat kemungkinan jawaban dimaksudkan untuk menghindari kecenderungan responden bersikap ragu-ragu dan tidak mempunyai jawaban yang jelas. Skala Likert ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti yang selanjutnya disebut sebagai, variabel penelitian. Dengan skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijabarkan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.

Jawaban setiap item-item instrumen yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Pemberian skor 4 untuk alternatif jawaban S (selalu), skor 3 untuk alternatif jawaban S (sering), skor 2 untuk alternatif



jawaban KK (Kadang-kadang), dan skor 1 untuk alternatif jawaban TP (Tidak Pernah).<sup>17</sup>

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.<sup>18</sup> Metode ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai cara mengajar guru, jumlah dan nama peserta didik serta keadaan sekolah, terutama tentang hasil belajar siswa yaitu melalui dokumen nilai raport pada mata pelajaran Akidah Akhlak semester genap tahun 2017/2018.

## G. Uji Instrumen

Sebelum instrumen disebarkan kepada responden, maka langkah awal yang dilakukan adalah melakukan uji coba instrumen. Uji coba ini dilakukan untuk mengetahui kualitas dari instrumen. Adapun alat yang digunakan dalam pengujian analisis uji coba instrumen meliputi uji validitas dan uji reliabilitas angket. Untuk melakukan uji coba instrumen, peneliti mengambil responden sebanyak 77 responden.

---

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ..., hlm. 93-94.

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, ..., hlm. 231.

## 1. Uji Validitas

Validitas secara umum dikatakan sebagai kekuatan kesimpulan, inferensial, atau proporsisi dari hasil riset yang sudah kita lakukan yang mendekati kebenaran.<sup>19</sup> Uji validitas instrumen dilakukan dengan cara menyebarkan data instrumen kepada 77 siswa MTs Darul Ulum Purwogondo yang pernah di ampu oleh ibu Rita pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Uji validitas ini digunakan untuk mengetahui valid dan tidaknya butir-butir instrumen. Butir-butir instrumen yang tidak valid dibuang. Sedangkan butir instrumen yang valid akan digunakan untuk memperoleh data. Teknik yang digunakan untuk mengetahui validitas butir instrumen ini adalah teknik korelasi *Product Moment* dengan bantuan SPSS 16.0. Adapun rumus korelasi *Product Moment* adalah<sup>20</sup>:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \cdot \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi

$n$  = Jumlah responden

$\sum X$  = Jumlah Skor item

---

<sup>19</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Riset Skripsi: Pendekatan Kuantitatif (menggunakan Prosedur SPSS)*, ..., hlm. 83.

<sup>20</sup> Ibnu Hajar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2017), hlm. 163-164.

$\Sigma Y$  = Jumlah Skor total

Setelah ketemu harga  $r_{hitung}$ , kemudian diinterpretasikan dengan berkonsultasi ke harga  $r_{tabel}$  *Product Moment* sehingga dapat diketahui valid tidaknya korelasi tersebut. Berikut adalah ketentuan valid atau tidaknya instrumen dengan responden 77 siswa dan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%

- a. Jika  $r_{hitung} < 0,227$  maka butir angket tersebut tidak valid
- b. Jika  $r_{hitung} > 0,227$  maka angket dikatakan valid

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas secara umum dikatakan adanya konsistensi hasil pengukuran hal yang sama jika dilakukan dalam konteks waktu yang berbeda. Reliabilitas menunjuk pada adanya konsistensi dan stabilitas nilai hasil pengukuran tertentu di setiap kali pengukuran dilakukan pada hal yang sama.<sup>21</sup> Untuk menguji reliabilitas instrument menggunakan teknik *Cronbach Alpha* dengan bantuan SPSS 16.0. Uji reliabilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir pertanyaan/pernyataan. Jika nilai Alpha > 0,60 maka reliabel. Dengan rumus *Cronbach Alpha* sebagai berikut:<sup>22</sup>

$$r = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

---

<sup>21</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Riset Skripsi: Pendekatan Kuantitatif (menggunakan Prosedur SPSS)*, ..., hlm. 84-85.

<sup>22</sup> V. Wiratna Sujarweni dan Poly Endrayanto, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 186.

Keterangan:

$r$  = koefisien reliabilitas instrumen

$k$  = banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah varians butir

$\sigma_t^2$  = total varians

## H. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini menggunakan tiga tahap analisis data, yaitu:

### 1. Analisis Pendahuluan

Langkah awal yang dilakukan oleh peneliti adalah memberikan nilai pada setiap jawaban item kuesioner dengan angka untuk masing-masing responden, kemudian memasukkan data yang telah terkumpul ke dalam tabel distribusi pada aplikasi SPSS 16.0 untuk menghitung hasil penskoran dari kedua data tersebut, kemudian mencari rata-rata (mean), dan standar deviasi nilai dan menentukan kualitas dengan bantuan program SPSS 16.0.

### 2. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk melakukan pengujian data observasi apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak.<sup>23</sup> Dalam menentukan kriteria uji normalitas, penelitian ini

---

<sup>23</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Riset Skripsi: Pendekatan Kuantitatif (menggunakan Prosedur SPSS)*, ..., hlm. 96.

menggunakan uji *One Sampel Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan aplikasi SPSS 16.0 dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05, dengan asumsi:

$H_0$  : data berdistribusi normal

$H_a$  : data tidak berdistribusi normal

Untuk pengambilan keputusannya sebagai berikut:

$H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima jika Asymp Sig < 0,05

$H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak jika Asymp Sig > 0,05.<sup>24</sup>

Sampel berdistribusi normal apabila nilai signifikansi > 0,05 dan sampel dikatakan tidak normal apabila nilai signifikansi < 0,05.

b. Uji Linieritas

Setelah melakukan uji normalitas, langkah selanjutnya adalah melakukan uji linieritas. Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui kelinieran variabel-variabel yang diteliti. Uji linieritas dimaksudkan untuk menguji linieritas antara variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (X) dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak (Y). Uji linieritas dilakukan menggunakan rumus analisis varians dengan menggunakan tabel Anava sebagai berikut:

---

<sup>24</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Riset Skripsi: Pendekatan Kuantitatif (menggunakan Prosedur SPSS)*, ..., hlm.100.

Sumber Variasi	dk	JK	KT	F
Total	N	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$	
Koefisien (a)	1	JK (a)	JK (a)	$\frac{S_{reg}^2}{S_{sis}^2}$
Regresi (b   a)	1	JK (b   a)	$s_{reg}^2 = JK(b a)$	
Sisa	n-2	JK (S)	$s_{sis}^2 = \frac{JK(S)}{n-2}$	
Tuna Cocok	k-2	JK (TC)	$s_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2}$	$\frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$
Galat	n-k	JK (G)	$s_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k}$	

Keterangan:

JK (T) = Jumlah kuadrat total

JK (a) = Jumlah kuadrat koefisien a

JK (b | a) = Jumlah kuadrat regresi (b | a)

JK (S) = Jumlah kuadrat sisa

JK (TC) = Jumlah kuadrat tuna cocok

JK (G) = Jumlah kuadrat galat

Untuk menentukan apakah data linier atau tidak, maka cara melakukannya adalah dengan membandingkan nilai signifikansi 0,05. Apabila nilai signifikansi > 0,05, maka terdapat hubungan

linier secara signifikan antara variabel X dan Y. Perhitungan uji linieritas dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS 16.0.

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini dilakukan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi SPSS 16.0. Untuk menguji hipotesis,  $F_{hitung}$  dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  untuk taraf kesalahan  $(n-k)$ . Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka data berpola linier, dan sebaliknya jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka data berpola non-linier.<sup>25</sup> Setelah dilakukan uji hipotesis, kemudian dibandingkan dengan nilai tabel ( $r_{tabel}$ ) baik pada taraf signifikansi 5% atau 1%  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka hipotesis diterima (signifikan), dan jika  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka hipotesis ditolak (non signifikan).<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*...., hlm. 266-274.

<sup>26</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*...., hlm. 228-231.

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Data Umum**

###### **a. Sejarah MTs Darul Ulum Purwogondo**

MTs Darul Ulum berada di bawah naungan Yayasan Perguruan Islam Darul Ulum yang bermula dari pengelolaan Madrasah Diniyyah Awwaliyah yang didirikan pada tahun 1939 oleh masyarakat muslim Purwogondo.

Periode berikutnya pada tanggal 01 Januari 1972 didirikanlah “MMP” (Madrasah Menengah Pertama) diprakarsai oleh Bapak H. Busro, Bapak Sakhowi (Alm), Bapak. H. Zainuddin dan Bapak H. Moh Sayuti (Alm), Bapak H. Nasekhan (Alm) dan sebagai Kepala Madrasah I’tishom Solhan, BA.

Berangkat dari Kurikulum yang tidak jelas dalam Teknis Pengajaran di MMP, maka dengan dikeluarkannya format baru sistem Kurikulum yang memadukan muatan umum dan agama yang seimbang oleh Departemen Agama Republik Indonesia untuk tingkat Sekolah Menengah Pertama (Madrasah Tsanawiyah), maka tanggal 10 Januari 1974 lahirlah MTs Darul Ulum Purwogondo di bawah Yayasan Perguruan Islam Darul Ulum Purwogondo dan merupakan Madrasah Tsanawiyah Pertama di Jepara.



Dalam perkembangannya MTs Darul Ulum dengan segenap upaya terus berbenah diri agar mampu bersaing dengan SMP yang lain, melalui peningkatan bidang Akademik maupun Non Akademik, akhirnya mendapat kepercayaan dari masyarakat ditandai dengan antusiasnya masyarakat Jepara umumnya untuk menyekolahkan putra-putrinya di MTs Darul Ulum Purwogondo.<sup>1</sup>

b. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Darul Ulum Purwogondo<sup>2</sup>

1) Visi Madrasah

“Berbudi dan Unggul dalam Prestasi ”

2) Misi Madrasah

- a) Menjadikan siswa maju dalam pengetahuan dan kuat beragama
- b) Menggali minat dan bakat siswa melalui perkembangan ketrampilan dan kreatifitas siswa
- c) Melaksanakan pengajaran dan pendidikan yang berwawasan aswaja
- d) Menjadikan siswa disiplin dan bertanggung jawab

---

<sup>1</sup> Data Dokumentasi Penelitian dari MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara tanggal 19 Mei 2018

<sup>2</sup> Data Dokumentasi Penelitian dari MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara tanggal 19 Mei 2018

### 3) Tujuan Madrasah

- a) Membantu pemerintah dalam ikut serta mensukseskan program pengajaran untuk mencerdaskan bangsa
- b) Memberikan pelayanan pendidikan dasar masyarakat baik pendidikan umum, agama maupun keterampilan
- c) Meningkatkan nilai rata-rata Ujian Nasional minimal 7,0
- d) Meraih berbagai kejuaraan akademik dan non akademik dalam tingkat kabupaten maupun tingkat propinsi
- e) Mencetak generasi penerus bangsa yang berjiwa patriotisme, bertaqwa dan berbudi pekerti luhur.

#### c. Siswa

Seluruh siswa MTs Darul Ulum tahun ajaran 2017/2018 rinciannya sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Jumlah Siswa MTs Darul Ulum Tahun Ajaran 2017/2018**

NO	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	VII	136	116	252
2	VIII	127	137	264
3	IX	105	135	240
Jumlah		368	388	756

## 2. Data Khusus

Penelitian “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan

Jepra” ini dilakukan mulai tanggal 02 Mei 2018 sampai dengan 02 Juni 2018. Penelitian korelasional ini menggunakan Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru sebagai variabel independen (X). Sedangkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak sebagai variabel dependen (Y).

a. Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Sebelum Penelitian dilakukan, instrumen angket persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru diuji cobakan terhadap responden terlebih dahulu. Soal di ujikan pada tanggal 27-28 Mei 2018 terhadap siswa kelas 8F, 8G, 8H, 8I, dan 7C. Jumlah soal uji coba sebanyak 50 butir, berbentuk instrumen angket. Adapun kisi-kisi dan instrumen pernyataan dapat dilihat pada lampiran 2 dan 3. Sedangkan daftar skor ujicoba instrumen dapat dilihat pada lampiran 4.

Setelah diketahui skor ujicoba dilakukan analisis uji validitas dan reliabilitas sebagai berikut:

1) Uji Validitas

Perhitungan validitas menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Sebagai contoh butir soal nomor 1, rincian skor dapat dilihat pada lampiran 5, untuk perhitungannya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \cdot \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{77 \times 21553 - 178 \times 9129}{\sqrt{[77 \times 480 - (178)^2]} [77 \times 1098915 - (9129)^2]}$$

$$r_{xy} = \frac{1659581 - 1624962}{\sqrt{[36960 - 31684] [84616455 - 83338641]}}$$

$$r_{xy} = \frac{34619}{\sqrt{6741746664}}$$

$$r_{xy} = \frac{34619}{82108,14}$$

$$r_{xy} = 0,4216$$

Pada taraf signifikansi 5% dengan N=77 diperoleh  $r_{hitung} = 0,4216$  dan  $r_{tabel} = 0,227$  diketahui bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor satu valid.

Berikut  $r_{hitung}$  setiap item soal hasil perhitungan dengan SPSS 16.0.

**Tabel 4.2**  
**r Hitung Butir Soal Uji Coba**

NO	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kriteria
1	0,4216	0,227	Valid
2	0,4181	0,227	Valid
3	0,4141	0,227	Valid
4	0,2737	0,227	Valid
5	-0,0366	0,227	Tidak Valid
6	0,3644	0,227	Valid
7	0,2806	0,227	Valid
8	0,6947	0,227	Valid
9	0,4111	0,227	Valid
10	0,6169	0,227	Valid
11	-0,2289	0,227	Tidak Valid
12	-0,1055	0,227	Tidak Valid
13	0,4181	0,227	Valid
14	0,7352	0,227	Valid
15	0,1855	0,227	Tidak Valid
16	0,2431	0,227	Valid

NO	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kriteria
17	0,3476	0,227	Valid
18	0,3472	0,227	Valid
19	0,1193	0,227	Tidak Valid
20	0,3179	0,227	Valid
21	0,409	0,227	Valid
22	0,6236	0,227	Valid
23	0,4239	0,227	Valid
24	0,297	0,227	Valid
25	0,2806	0,227	Valid
26	0,2737	0,227	Valid
27	0,409	0,227	Valid
28	0,5293	0,227	Valid
29	0,4239	0,227	Valid
30	0,3012	0,227	Valid
31	0,4878	0,227	Valid
32	0,6947	0,227	Valid
33	0,5457	0,227	Valid
34	-0,098	0,227	Tidak Valid
35	0,4718	0,227	Valid
36	-0,1035	0,227	Tidak Valid
37	0,6169	0,227	Valid
38	0,7352	0,227	Valid
39	0,55398	0,227	Valid
40	0,1296	0,227	Tidak Valid
41	0,2896	0,227	Valid
42	0,4141	0,227	Valid
43	0,266	0,227	Valid
44	0,4878	0,227	Valid
45	0,6169	0,227	Valid
46	0,2588	0,227	Valid
47	-0,0886	0,227	Tidak Valid
48	0,4427	0,227	Valid
49	0,297	0,227	Valid
50	0,2937	0,227	Valid

Dari analisis uji validitas dapat dilihat hasil persentasenya, sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Persentase Hasil Uji Validitas**

Kriteria	Butir soal	Jumlah	Persentase
valid	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, dan 50	41	82%
Tidak valid	5, 11, 12, 15, 19, 34, 36, 40 dan 47	9	18%
Jumlah	50	50	100%

Dilihat dari tabel 4.3, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat 41 butir soal valid dan 9 butir soal tidak valid. Adapun butir soal yang valid dapat diujikan kepada responden sebagai tindak lanjut penelitian. Sedangkan butir soal yang tidak valid dibuang. Tidak ditambahkannya butir soal yang diujikan, dikarenakan soal yang valid telah dapat mewakili setiap indikator penelitian.

## 2) Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Untuk Skor 50 item pernyataan dapat dilihat pada lampiran 6. Berikut perhitungannya:

$$r = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r = \left[ \frac{50}{(50-1)} \right] \left[ 1 - \frac{37,352}{215,51931} \right]$$

$$r = \left[ \frac{50}{49} \right] \left[ 1 - \frac{37,352}{215,51931} \right]$$

$$r = [1,02041][0,82669]$$

$$r = 0,844$$

Pengujian reliabilitas instrumen juga dilakukan dengan bantuan SPSS 16.0, hasil perhitungannya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4**  
**Hasil Perhitungan Pengujian Reliabilitas**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.844	50

Berdasarkan tabel 4.4 dapat dilihat bahwa koefisien reliabilitas yang dimiliki oleh instrumen Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Gurusebesar  $0,844 > 0,60$  sehingga dapat dinyatakan bahwa instrumen tersebut reliabel.

Selanjutnya Instrumen yang valid dan reliabel diujikan pada responden untuk diambil sebagai data hasil penelitian. Adapun kisi-kisi dan instrumen penelitian dapat dilihat pada lampiran 7 dan 8. Untuk skor hasil instrumen angket penelitian persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dapat dilihat pada lampiran 9.

b. Hasil Belajar Siswa

Dalam penelitian ini, hasil belajar siswa didapat dari nilai raport siswa semester genap kelas VII dan VIII yang diampu oleh Ibu Hj. Rita Khilmiyati, S.Ag pada mata pelajaran Akidah Akhlak tahun 2017/2018. Adapun nilai raport siswa dapat dilihat pada lampiran 10.

## **B. Analisis Data**

### **1. Analisis Pendahuluan**

a. Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (Variabel X)

Untuk mengetahui seberapa besar persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru. Langkah selanjutnya ialah mendeskripsikan data persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan mencari rata-rata dan kualitas variabel angket. Adapun uraiannya sebagai berikut:

1) Mencari Jumlah Interval

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\&= 1 + 3,3 \log 177 \\&= 1 + 3,3 \times 0,248\end{aligned}$$



$$=1+ 7,4184$$

$$= 8,4184 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

2) Mencari Range (R)

$$R = X_t - X_r$$

$$= 156-102$$

$$=54$$

3) Menentukan Kelas Interval (I)

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{54}{8}$$

$$I = 6,75 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

Sehingga dapat diperoleh interval nilai seperti pada tabel berikut:

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Frekuensi**  
**Skor Variabel Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik**  
**Guru (X)**

No		Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	Valid	102-108	24	13,6%
2		109-118	49	27,7%
3		116-122	38	21,5%
4		123-129	4	2,3%
5		130-136	18	10,1%
6		137-143	29	16,3%
7		144-150	12	6,8%
8		151-157	3	1,7%
Jumlah			177	100%

Berdasarkan hasil tabel diatas dapat diketahui bahwa angket persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru yang memiliki frekuensi tertinggi yaitu pada skor 109-118 sebanyak 49 responden dengan persentase 27,7% dan frekuensi terendah pada skor 151-157 sebanyak 3 responden dengan persentase 1,7%. Setelah diketahui distribusi frekuensi, lalu mencari rata-rata dan standar deviasi nilai dan menentukan kualitas dengan menggunakan program SPSS 16.0, sehingga hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Statistik Deskriptif Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru (X)**

Descriptive Statistics						
	N	Range	Min.	Max.	Mean	Std. Deviation
Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru	177	54	102	156	122.32	14.151
Valid N (listwise)	177					

Kemudian skor ditabulasikan dengan tabel kriteria.  
Langkah-langkah membuat tabel adalah:

Skor maksimum = 156

Skor minimum = 102

Rentang skor = nilai maks. - nilai min.

$$= 156 - 102$$

$$= 54$$

Interval skor =  $54 : 4$

$$= 13,5 \text{ dibulatkan menjadi } 14$$

**Tabel 4.7**

**Kualitas Variabel X**

**(persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru)**

Interval	Kualitas	Rata-rata	Kriteria
144 - 157	Sangat tinggi	122,32	rendah
130 - 143	Tinggi		
116 - 129	Rendah		
102 - 115	Sangat rendah		

Dari tabel tersebut, dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara dalam kategori rendah yaitu terletak pada interval 116 – 129.

- b. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara

Data hasil belajar didapatkan dari nilai rapor semester genap tahun ajaran 2017/2018. Langkah selanjutnya mendeskripsikan

data hasil belajar siswa dengan mencari rata-rata dan kualitas variabel hasil belajar siswa, uraiannya sebagai berikut:

1) Mencari Jumlah Interval

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\&= 1 + 3,3 \log 177 \\&= 1 + 3,3 \times 0,248 \\&= 1 + 7,4184 \\&= 8,4184 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}\end{aligned}$$

2) Mencari Range (R)

$$\begin{aligned}R &= X_t - X_r \\&= 92 - 75 \\&= 17\end{aligned}$$

3) Menentukan Kelas Interval (I)

$$\begin{aligned}I &= \frac{R}{K} \\I &= \frac{17}{8} \\I &= 2,125 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}\end{aligned}$$

Sehingga dapat diperoleh interval nilai seperti pada tabel berikut:

**Tabel 4.8**  
**Distribusi Frekuensi**  
**Skor Variabel Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran**  
**Akidah Akhlak (Y)**

No		Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	Valid	75-76	63	35,6%
2		77-78	39	22%
3		79-80	26	14,7%
4		81-82	10	5,7%
5		83-84	11	6,2%
6		85-86	15	8,5%
7		87-88	7	3,9%
8		89-92	6	3,4%
Jumlah			177	100%

Berdasarkan hasil tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo yang memiliki frekuensi tertinggi yaitu pada skor 75-76 sebanyak 63 responden dengan persentase 35,6% dan frekuensi terendah pada skor 89-92 sebanyak 6 responden dengan persentase 3,4%. Setelah diketahui distribusi frekuensi, lalu mencari rata-rata dan standar deviasi nilai dan menentukan kualitas dengan menggunakan program SPSS 16.0, sehingga hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Statistik Deskriptif Hasil Belajar Siswa Pada Mata**  
**Pelajaran Akidah Akhlak (Y)**

Descriptive Statistics						
	N	Range	Min.	Max.	Mean	Std. Deviation
Hasil belajar siswa	177	17	75	92	79.25	4.059
Valid N (listwise)	177					

Kemudian skor ditabulasikan dengan tabel kriteria. Langkah-langkah membuat tabel adalah:

Skor maksimum = 92

Skor minimum = 75

Rentang skor = nilai maks. - nilai min.  
= 92-75  
= 17

Interval skor = 17: 4  
= 4,25 dibulatkan menjadi 4

**Tabel 4.10**  
**Kualitas Variabel Y**  
**(Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak)**

Interval	Kualitas	Rata-rata	Kriteria
87-92	Sangat Baik	79,25	sedang
83-86	Baik		
79-82	Sedang		
75-78	Kurang		

Dari tabel tersebut, dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara dalam kategori sedang yaitu terletak pada interval 79-82.

## **2. Analisis Uji Prasyarat**

Sebelum Uji hipotesis, data hasil penelitian perlu diuji melalui analisis uji prasyarat. Analisis uji prasyarat terdiri dari uji normalitas dan uji linieritas.

### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan uji *One Sampel Kolmogorov Smirnov*, dengan bantuan aplikasi SPSS 16.0 berikut hasilnya:

**Tabel 4.11**  
**Hasil Uji Normalitas**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		177
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.91588762
Most Extreme Differences	Absolute	.067
	Positive	.067
	Negative	-.054
Kolmogorov-Smirnov Z		.886
Asymp. Sig. (2-tailed)		.412

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan uji normalitas diketahui nilai signifikansi  $0,412 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui data berdistribusi linier atau tidak. Dalam penelitian ini uji linieritas menggunakan uji *Anova*, dengan bantuan aplikasi SPSS 16.0 sebagai berikut:



**Tabel 4.12**  
**Hasil Uji Linieritas Anova**

**ANOVA Table**

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Persepsi	2562.728	46	55.711	21.502	.000
Between (Combined) Groups	2253.529	1	2253.529	869.748	.000
Linearity					
Deviation from Linearity	309.198	45	6.871	2.652	.000
Within Groups	336.832	130	2.591		
Total	2899.559	176			

Berdasarkan tabel 4.12 hasil output SPSS 16.0 Uji linieritas menunjukkan nilai signifikansi  $0,00 < 0,5$  sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji linieritas, data tersebut dinyatakan tidak linier.

### 3. Analisis Uji Hipotesis

Apabila uji prasyarat penelitian meliputi uji normalitas dan linieritas sudah terpenuhi, maka langkah selanjutnya yaitu uji hipotesis. Uji Hipotesis dilakukan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Dalam penelitian ini menggunakan regresi linier sederhana. Adapun hasil perhitungan uji hipotesis regresi linier sederhana dalam penelitian ini, dapat dilihat pada tabel 4.13.

**Tabel 4.13**  
**Koefisien Determinasi**  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.882 <sup>a</sup>	.777	.776	1.921

a. Predictors: (Constant), Persepsi

Dikarenakan data tidak menunjukkan adanya kelinieran. Maka dalam penelitian ini, uji hipotesis menggunakan kendall's tau. Pengujian ini digunakan untuk menguji dua variabel apakah ada hubungan atau tidak dengan jenis data ordinal dan tidak harus berdistribusi normal.<sup>3</sup> Berikut ini perhitungan uji hipotesis kendall's tau menggunakan bantuan SPSS 16.0.

**Tabel. 4.14**  
**Hasil Uji Hipotesis Kendall's tau**

Correlations			X	Y
Kendall's tau_b	X	Correlation Coefficient	1.000	.678 <sup>**</sup>
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	177	177
	Y	Correlation Coefficient	.678 <sup>**</sup>	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	177	177

<sup>\*\*</sup>. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

---

<sup>3</sup> V. Wiratna Sujarweni dan Poly Endrayanto, *Statistik untuk Penelitian*, ..., hlm. 69

Berdasarkan tabel diatas, uji hipotesis Kendall's tau menunjukkan nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . Maka sesuai dasar pengambilan keputusan,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya terdapat pengaruh positif yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara.

Untuk mengetahui kuat lemahnya korelasi atau pengaruh antara Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (variabel X) dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara (variabel Y), dapat dilihat dalam tabel interpretasi dibawah ini.

**Tabel 4.15**  
**Interpretasi Koefisien Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Pengaruh
0,800 – 1,000	Sangat Kuat
0,600 – 0,799	Kuat
0,400 – 0,599	Sedang
0,200 – 0,399	Rendah
0,0 – 0,199	Sangat Rendah

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru (independen) dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs

Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara (dependen) sebesar 0,678 terletak pada interval 0,600 – 0,799 dalam kategori “kuat”, artinya semakin tinggi pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru maka semakin baik pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara. Sebaliknya semakin rendah pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru maka semakin rendah pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara.

### **C. Pembahasan Hasil Penelitian**

Di dalam pembahasan ini penulis menguraikan fakta-fakta lapangan yang sudah diuraikan di atas kaitannya dengan menjawab rumusan masalah yaitu bagaimana persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara, bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara, dan apakah terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara.

Menurut Morgan dan King Dalam jurnal Febri Dwi C, Persepsi dimaknai bagaimana cara individu melihat dunia dan merujuk pada

pengalaman individu tentang dunia.<sup>4</sup> Dalam penelitian ini kompetensi pedagogik guru merupakan objek yang dipersepsikan siswa. Penjelasan dalam Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.<sup>5</sup>

Menurut Wahyudi dalam jurnal Nurwahida, kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dijelaskan bahwa semakin tinggi kompetensi pedagogik guru maka semakin tinggi pula hasil yang dicapai oleh siswa. Hal ini dikarenakan bahwa keberhasilan pembelajaran di dalam kelas ditentukan oleh kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru. Keberhasilan pembelajaran di dalam kelas dapat ditandai dengan tingginya nilai yang dicapai siswa, yakni hasil belajar siswa.<sup>6</sup> Dalam penelitian ini, objek dari hasil belajar adalah nilai raport Akidah Akhlak semester genap tahun ajaran 2017/2018.

Berdasarkan kualifikasi dari tabel dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru termasuk dalam kategori

---

<sup>4</sup> Febri Dwi Cahyani, “Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Guru Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Akselerasi Di SMA Negeri 1 Gresik”, *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, (Vol. 3 No. 2, Agustus 2014), hlm. 80.

<sup>5</sup> Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005, *Guru dan Dosen*, Pasal 10, ayat (1).

<sup>6</sup> Nurwahida Faal Santri, “Hubungan Kompetensi Pedagogik Dengan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Watampone”, *Jurnal Biotek*, (Vol. 5, No. 1, Juni 2017), hlm. 244.

rendah yaitu terletak pada interval 116-129. Sedangkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara termasuk dalam kategori sedang yaitu terletak pada interval 79-82.

Selanjutnya, hasil dari pengujian hipotesis yang menggunakan uji kendall's tau, menunjukkan koefisien korelasi 0,678 yang bernilai positif. Dengan nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  artinya terdapat pengaruh positif yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara.

Hal itu sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Eka Andriawati (F31109050) mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak tahun 2013, dalam artikel penelitian yang berjudul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA" yang memaparkan bahwa Guru mata pelajaran ekonomi kelas XC SMA Negeri 1 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya sudah memiliki kompetensi pedagogik dengan kategori sangat baik sebesar 53,33% berdasarkan hasil angket siswa. Selanjutnya berdasarkan hasil uji hipotesis dengan uji t didapat nilai  $t_{hitung} (4,621) > t_{tabel} (1,701)$  yang menyatakan bahwa  $H_0$  dalam penelitian tersebut ditolak dan  $H_a$  diterima, berarti terdapat pengaruh signifikan kemampuan pedagogik

guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XC SMA Negeri 1 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya.<sup>7</sup>

Dengan demikian, hasil penelitian dapat dikemukakan bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara. Artinya, semakin tinggi pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru maka semakin baik pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara. Sebaliknya semakin rendah pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru maka semakin rendah pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Dalam pelaksanaan penelitian terdapat beberapa keterbatasan dan kekurangan. Keterbatasan yang ada dalam penelitian ini adalah sebagai berikut,

##### **1. Keterbatasan Waktu**

Waktu merupakan salah satu hal yang paling penting dalam suatu penelitian. Penelitian yang dilakukan mengalami kendala oleh

---

<sup>7</sup> Eka Andriawati, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA* , Artikel Penelitian, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak Tahun 2013.

waktu. Waktu yang singkat termasuk sebagai salah satu faktor yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian. Karena waktu yang digunakan sangat terbatas, maka hanya dilakukan penelitian sesuai keperluan yang berhubungan saja akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

## **2. Keterbatasan Tempat**

Penelitian yang dilakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara. Apabila ada penelitian serupa di tempat lain, mungkin saja hasil penelitian berbeda.

## **3. Keterbatasan Kemampuan**

Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan, dengan demikian disadari bahwa peneliti mempunyai keterbatasan kemampuan, khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Tetapi telah diusahakan semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru termasuk dalam kategori rendah yaitu terletak pada interval 116-129.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara termasuk dalam kategori sedang yaitu terletak pada interval 79-82.
3. Hasil pengujian hipotesis, menunjukkan koefisien korelasi 0,678 yang bernilai positif. Dengan nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  artinya terdapat pengaruh positif yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari peneliti, tanpa mengurangi rasa hormat peneliti terhadap semua pihak yang berkaitan dengan penelitian tentang pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran

Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Kalinyamatan Jepara, peneliti sampaikan beberapa saran yang sekiranya bermanfaat untuk semua pihak sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah atau bidang kurikulum setelah penelitian ini dilakukan, diharapkan pengawasan terhadap guru lebih ditingkatkan. Pembinaan terhadap siswa lebih dimaksimalkan. Karena, tanpa adanya pengawasan yang intens tidak menutup kemungkinan kinerja guru akan menurun.
2. Bagi Guru, diharapkan bisa lebih meningkatkan kualitasnya baik secara personal, profesional, maupun secara sosial. Dengan demikian diharapkan akan memberikan iklim pembelajaran yang harmonis dan berkualitas baik secara akademik maupun non akademik.
3. Meskipun dalam penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak dengan persentase yang cukup baik, akan tetapi bukan berarti guru bidang mata pelajaran Akidah Akhlak maupun siswa merasa puas dengan situasi yang ada. Penulis mengharapkan, baik guru maupun siswa lebih meningkatkan Kompetensi Pedagogik dan Hasil belajar yang ada. Sehingga hasil belajar yang didapatkan akan lebih maksimal.
4. Untuk peningkatan kualitas sekolah yang bersangkutan, penulis berpendapat perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk

mengetahui faktor lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

### **C. PENUTUP**

Alhamdulillah dengan izin dan Ridlo Allah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga karya ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Penulis sadar bahwasanya skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif diharapkan dari pembaca agar dalam penulisan berikutnya dapat lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriawati, Eka, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA*, Artikel Penelitian, Pontianak: Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan dan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Cahyani, Febri Dwi, “Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, dan Kompetensi Sosial Guru Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Akselerasi Di SMA Negeri 1 Gresik”, *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, Vol. 3 No. 2, Agustus 2014.
- Data Dokumentasi Penelitian dari MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara tanggal 19 Mei 2018.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hajar, Ibnu, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2017.
- Hawi, Akmal, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Helmawati, *Pendidik sebagai Model*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Ikrom, *Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Humor in Pedagogy Terhadap Minat dan Motivasi Belajar*

*Mahasiswa (Studi Terhadap Mahasiswa FITK tahun 2015)*, Semarang: DIPA, 2015.

Jabir, Jabir Abdul Hamid, *Sikolojiyah At-Ta'allum*, Mesir: Dar An-Nahdiyah Al-Arabiyah, 1978.

Janawi, *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013.

Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.

Menteri Pendidikan Nasional, *Kamus Besar bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2000.

Mufidah, Roykhatul, *Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru PAI Dengan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Boja Tahun Pelajaran 2012/2013*, Skripsi, Semarang: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2013.

Mulyasa, E., *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Passer, Michael W. and Ronald Edward Smith, *Psychology: The Science of Mind and Behavior*, New York Americas: McGraw-Hilln, 2007.

Payong, Marselus R., *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*, Jakarta: Indeks, 2011.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008, *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, BAB VII.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Rofiq, M. Ainur, *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Kepribadian Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMAN 1 Kradenan Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2016/2017*, Skripsi, Semarang: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2017.

Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Santri, Nurwahida Faal, “Hubungan Kompetensi Pedagogik Dengan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Watampone”, *Jurnal Biotek*, Vol. 5, No. 1, Juni 2017.

Sarwono, Jonathan, *Metode Riset Skripsi: Pendekatan Kuantitatif (menggunakan Prosedur SPSS)*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2012.

Shaleh, Abdul Rahman, *Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Kencana, 2009.

Shodiqin, *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Aspek Kompetensi Pedagogik Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa SMP N 23 Semarang*, Skripsi, Semarang: Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2014.

Siagian, Sondang P., *Teori motivasi dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfa Beta, 2010.
- , *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA, 2011.
- Sujarweni, V. Wiratna dan Poly Endrayanto, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran dan Teori Aplikasi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Suryosubroto, B., *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Thoha, Miftah, *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- Umar, Japar, *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bubut Lanjut 1 Di SMKN 12 Bandung*, Skripsi, Bandung: Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, 2014.
- Uno, Hamzah B. dan Nina Lematenggo, *Tugas Guru Dalam Pembelajaran: Aspek Yang Memengaruhi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005, *Guru dan Dosen*, pasal 10, ayat (1).
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Wade, Carole, dkk., *Invitation To Psychology*, Edinburg, England: Pearson Education Limited, 2015.

Wahyudi, PPT Pembelajaran Pengembangan Profesi Guru yang disampaikan pada diklat Profesi Guru di Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang, 2019.

Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset, 1990.

-----, *Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset, 1993.

Weiten, Wayne, *Psychology: Themes and Variations*, Boston: Cengage Learning, 2015.

E-book: Muṣṭofa Namru Da'mas, *Istirātījiyāt Taḥwīrul manāhij wa asālīb at-tadrīs al hadīṣah*, Oman: Daru ghida', 2011.

E-book: Ahmad Walid Abd. Bani Hani, *Istikhdām Watauẓīf Taqniyyati At-Ta'līm fil ḥuṣotiṣofiyyah*, ttp: Darul Usroh Lil 'illam wa daru'alimi Atsaqofati, 2018.



## **LAMPIRAN**

Lampiran 1	Daftar Populasi
Lampiran 2	Kisi-Kisi Angket Uji Coba Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru
Lampiran 3	Angket Uji Coba Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru
Lampiran 4	Daftar Skor Uji Coba Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru
Lampiran 5	Rincian Skor Uji Validitas P1
Lampiran 6	Skor Uji Reliabilitas 50 Item Pertanyaan
Lampiran 7	Kisi-Kisi Angket Penelitian Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru
Lampiran 8	Angket Penelitian Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru
Lampiran 9	Skor Hasil Angket Penelitian
Lampiran 10	Nilai Raport Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Tahun 2017/2018
Lampiran 11	Foto Penelitian Riwayat Hidup

# LAMPIRAN 1

## Daftar Populasi

### Kelas 7

No	Nama Siswa	Jenis kelamin	Kelas	
1	Ahmad Khabib Firman Nabil	L	7	A
2	Anidiya Wahyuningsih	P	7	A
3	Anisa Dewi Umi Umayah Hadi Wijoyo	P	7	A
4	Anisa Sabila Nikmah	P	7	A
5	Dewi Wulandari	P	7	A
6	Edgar Brilliant Latansa	L	7	A
7	Farikhatun Niswana	P	7	A
8	Faza Aulia Salsabila	P	7	A
9	Fitrotun Nisa Maulidiyah	P	7	A
10	Hasya Muhammad Ajriya	L	7	A
11	Hilda Laily Absoria	P	7	A
12	Hilyatul Muwafiqoh	P	7	A
13	Lina Mukhofidatur Rohmah	P	7	A
14	M. Mukhlisul Huda	L	7	A
15	Mayadina Mardlotil Maula	P	7	A
16	Muhammad Anas Kurniawan	L	7	A
17	Muhammad Bagus Praditya Putra	L	7	A
18	Muhammad Kholilur Rahman	L	7	A
19	Muhammad Lutfi	L	7	A
20	Muhammad Nasrurrahman	L	7	A
21	Muhammad Zahir	L	7	A
22	Mukhammad Bahaa`uddin	L	7	A
23	Nor Itsna Rizqia	P	7	A
24	Rizqi Teguh Prayoga	L	7	A
25	Rohmatul Khoiryah	P	7	A
26	Roisul Athhar	L	7	A
27	Safarna Aldiansyah	L	7	A
28	Safarni Ayu Algita	P	7	A
29	Sahrul Ihzam	L	7	A

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	
30	Shinta Oktafiana	P	7	A
31	Vina Qurrotun Uyun	P	7	A
32	Yudha Dwi Muslim	L	7	A
33	Afriyanto	L	7	B
34	Ahmad Khoirul Minan	L	7	B
35	Ahmad Tri Atmaja	L	7	B
36	Annisa Azzahra	P	7	B
37	Bima Alif Nur Lintang Johar	L	7	B
38	Clariza Febriana Anggraini	P	7	B
39	Dhanny Sakdiyah	P	7	B
40	Ely Silvina Rohmah	P	7	B
41	Fahriza Gibron Safariansyah	L	7	B
42	Falah Nurun Niam	L	7	B
43	Intan Villa Khoirunnisa`	P	7	B
44	Iqtada Bil Hadi Ahmad	L	7	B
45	Izzatun Nisa`	P	7	B
46	Kafita Elfaza	P	7	B
47	Muhammad Jalaluddin Mahfudho	L	7	B
48	Muhammad Naja Ghulam	L	7	B
49	Muhammad Sirril Wafa	L	7	B
50	Muhammad Syahar Anwarin	L	7	B
51	Nafaur Rochmah	P	7	B
52	Naila Falasifa Rahma Aji	P	7	B
53	Naila Najwa Aulia	P	7	B
54	Nala Nur Rohmah	P	7	B
55	Na`mani Nihayah	P	7	B
56	Nandana Bagas Abi Rama	L	7	B
57	Nor Amiddana Zakiyah	P	7	B
58	Nurun Zahwa	P	7	B
59	Rama Akmal Saputra	L	7	B
60	Sahrul Ramadhan	L	7	B
61	Yoga Adi Nugraha	L	7	B
62	Zalwa Aurianti	P	7	B

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	
63	Zyyan Alifia Afikarrohman	P	7	B
64	Adrian Maulana Irsyad	L	7	C
65	Afidl Khikam Maulana	L	7	C
66	Ahmad Fakhriza Maulana	L	7	C
67	Ahmad Miftakhur rizqi	L	7	C
68	Andika Amzed	L	7	C
69	Arina Maya Azkiya	P	7	C
70	Calvino Ramadhani	L	7	C
71	Eka Erlinda	P	7	C
72	Firma Faridatuz Zahro	P	7	C
73	Iftikhah	P	7	C
74	Laila Fitri Amalia	P	7	C
75	Lutfi Nor Rofiq	L	7	C
76	Mawadah Warohmah	P	7	C
77	Melli Yulis Tyana	P	7	C
78	Mohammad Andika Pratama	L	7	C
79	Muhammad Amiq Fu'adi	L	7	C
80	Muhammad Farih Maulana Wafa	L	7	C
81	Muhammad Khoirul Falah	L	7	C
82	Muhammad Nabil Fahreza	L	7	C
83	Muhammad Prayoga Aditya	L	7	C
84	Naesa Puji Aprilia Pratama Putri	P	7	C
85	Naila Salsabella	P	7	C
86	Surya Wahyu Saputra	L	7	C
87	Syahril Aditya Adnan	L	7	C
88	Tasya Fatmaesyaroh	P	7	C
89	Vida Laila Shofa	P	7	C
90	Vivi Sukma Ari	P	7	C
91	Zahrotul Uyuni	P	7	C
92	Zulfatul Ulya	P	7	C
93	Abdullah Uzair	L	7	C
94	Nor Aulia Cholidatun Nadiyya	P	7	C
95	Ulfi Uswatun Khasanah	P	7	C

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	
96	Agus Saifudin	L	7	D
97	Ahmad Solikhin	L	7	D
98	Ahmad Syahrul Nur Wahid	L	7	D
99	Ainur Rizka Ardiansyah	L	7	D
100	Alif Firnanda	L	7	D
101	Amelia Febriyanti	P	7	D
102	Cut Putri Khoirun Nisa	P	7	D
103	Eka Nauva Wijdani	L	7	D
104	Eva Vatmawati	P	7	D
105	Fahrul Amri	L	7	D
106	Firda Aisha Amanda	P	7	D
107	M. Syamsud Dluha Kholilur Rohman	L	7	D
108	Mila Hani Safitri	P	7	D
109	Muhammad Dani Febriani	L	7	D
110	Muhammad Zakariya	L	7	D
111	Muhammad Nurun Ni`am	L	7	D
112	Najmafaza Allif Fiana	P	7	D
113	Nasywa Fadhilatuzzahra	P	7	D
114	Nazwa Amalia	P	7	D
115	Nurul Nafisah	P	7	D
116	Revanda Azmi Al Doval	L	7	D
117	Riyan Faisal Maulana	L	7	D
118	Ro`il Jauza`	L	7	D
119	Ryan Azkaa Fahmi	L	7	D
120	Sabila Laila Mareta	P	7	D
121	Siska Fitrotun Nikmah	P	7	D
122	Skaela Java Naufalia	P	7	D
123	Widiya Candra Yani	P	7	D
124	Yusril Arzaq	L	7	D
125	Zidni Iman Nafian	L	7	D
126	Siti Khonifatul Aliyah	P	7	D
127	Adi Yuda Yunanda	L	7	E

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	
128	Aditya Sholikhul Ilham	L	7	E
129	Ahmad Diaz Febrian	L	7	E
130	Alvito Diannova	L	7	E
131	Dewi Indah Purwanti	P	7	E
132	Diki Wahyu Hidayat	L	7	E
133	Dina Septiana	P	7	E
134	Ferdiyan Ahmad Ardiansyah	L	7	E
135	Imelda Ahmalah	P	7	E
136	Islah Danar Wahyudi	L	7	E
137	Mardiyatul Jannah	P	7	E
138	Mufti Mubarik	L	7	E
139	Muhamad Rizal Hermawan	L	7	E
140	Muhammad Fahrur Rozi	L	7	E
141	Muhammad Ulul Albab	L	7	E
142	Muhammad Yusuf	L	7	E
143	Mukhamad Ardita Saputra	L	7	E
144	Nanda Ardianto	L	7	E
145	Nidlomul Adyan	L	7	E
146	Ni`matul Laila	P	7	E
147	Noviana Rosanti	P	7	E
148	Nur Melliya	P	7	E
149	Nurul Kholifatus Syarifah	P	7	E
150	Osama Rinora	L	7	E
151	Puji Lestari	P	7	E
152	Putri Wahyu Lestari	P	7	E
153	Rafli Alfian Syah	L	7	E
154	Shella Silviana Dewi	P	7	E
155	Sundari	P	7	E
156	Totti Taman	L	7	E
157	Tsanya Amelia Putri	P	7	E
158	Yunita Dwi Oktaviani	P	7	E
159	Abdul Rosyid Ridlo	L	7	F

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	
160	Ahmad Aditya Ramadhan	L	7	F
161	Ahmad Alung Setiawan	L	7	F
162	Ahmad Feri Rifa'i	L	7	F
163	Akhlis Nuriz Amalia	P	7	F
164	Alfiyatul Hidayah	P	7	F
165	Altia Ilfa	P	7	F
166	Atmim Lana Nurona	P	7	F
167	Bagus Diva Prasetya	L	7	F
168	Bayu Listiyanto	L	7	F
169	Diana Putri Oktaviani	P	7	F
170	Evi Zuliyana	P	7	F
171	Fadhilah Nur Azizah	P	7	F
172	Fani Hendrik Setyawan	L	7	F
173	Farisca Inka Nabela	P	7	F
174	Hery Siswanto	L	7	F
175	Ibrahim Irsyad	L	7	F
176	Ida Fauziah	P	7	F
177	Intan Aisyah Magareta	P	7	F
178	M. Adreyan Eko Setiawan	L	7	F
179	M. Sulton Khanafi	L	7	F
180	M. Syahrul Efendi	L	7	F
181	Muhammad Faiz Khasan	L	7	F
182	Muhammad Faris Kurniawan	L	7	F
183	Muhammad Iskhak A	L	7	F
184	Muhammad Iskhak B	L	7	F
185	Muhammad Rizky	L	7	F
186	Muhammad Rosan adi Putro	L	7	F
187	Santi Rosalina	P	7	F
188	Sikha Amlia	P	7	F
189	Yuyun Wahyuni	P	7	F
190	Azmi Khoirun Nisa`	P	7	F
191	Asa Rakhma Suci	P	7	F
192	Afidah Fitria	P	7	G

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	
193	Agus In'an Attaq	L	7	G
194	Ahmad Bagus Syaifullah	L	7	G
195	Akhmadian Satrio Nugroho	L	7	G
196	Alya Hikmah Suryani	P	7	G
197	Andre Wahyu Nugroho	L	7	G
198	Fazila Shayla Dwi Azzalea	P	7	G
199	Iqbal Farikh	L	7	G
200	Ira Fatmawati	P	7	G
201	Julia Bella Faristin	P	7	G
202	Khoirun Nisa`	P	7	G
203	Khoirun Niyat	L	7	G
204	Lia Ayu Khasanah	P	7	G
205	Muhammad Dani Fahruda	L	7	G
206	M. Riyan Hidayat	L	7	G
207	Muhammad Abdul Latif	L	7	G
208	Muhammad Bagus Prakoso	L	7	G
209	Muhammad Hidayatul Wirdi	L	7	G
210	Muhammad Rafi	L	7	G
211	Muhammad Sahrulkhan	L	7	G
212	Nawas Maulana	L	7	G
213	Noor Nahari	P	7	G
214	Novita Septiani	P	7	G
215	Putri Aminatuzzaroh	P	7	G
216	Roy Rayyah Maftuh	L	7	G
217	Sri Retno Anggraini	P	7	G
218	Ubaydillah Asyary Yusuf	L	7	G
219	Ustadzah Qurrotu Aini	P	7	G
220	Yunita Mariyana Citra Arum	P	7	G
221	Ahmad Zainul Kharir	L	7	H
222	Astri Urbaningrum	P	7	H
223	Danang Khoiril Akmal	L	7	H
224	Dhani Akhmad Ja`far	L	7	H



No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	
225	Dimas Nugroho	L	7	H
226	Eko Puji Wibowo	L	7	H
227	Ika Vita Lestari	P	7	H
228	Khoirul Anam	L	7	H
229	Khusnia Warda	P	7	H
230	Laili Indrayani	P	7	H
231	M. Burhan Syakir	L	7	H
232	Muhamad Syihab Irsyad	L	7	H
233	Muhammad David Maulana	L	7	H
234	Muhammad Faris	L	7	H
235	Muhammad Farkhan Abdillah	L	7	H
236	Muhammad Ilham Himawan	L	7	H
237	Muhammad Muafif	L	7	H
238	Nabila	P	7	H
239	Nur Rikzal Fadli	L	7	H
240	Nurul Hikmah	P	7	H
241	Ponco Cahyo Wijoyo Kusumo	L	7	H
242	Rahmat Verdiansyah	L	7	H
243	Riska Nabila	P	7	H
244	Riska Zakia Zahro	P	7	H
245	Roihana Firdaus	P	7	H
246	Salman Al-Farisi	L	7	H
247	Sholikhul Hadi	L	7	H
248	Siti Masruin	P	7	H
249	Syarifah Anisa Putri	P	7	H
250	Wahyu Aji Firmansyah	L	7	H
251	Yunita Khuzaemah	P	7	H
252	Muhammad Hasan Khaizul Fikri	L	7	H

## Kelas 8

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	
1	Afuwul Unsa	P	8	F
2	Ahmad Bagus Fahlefi	L	8	F
3	Ahmad Ferdiansyah	L	8	F
4	Ahmad Muzakky Wijaya	L	8	F
5	Ahmad Sandi Purnomo	L	8	F
6	Amelia Diny Safitri	P	8	F
7	Ana Najmuj Juati	P	8	F
8	Anas Khafizzudan	L	8	F
9	Ayu Fitria	P	8	F
10	Devi Fitriani	P	8	F
11	Devi Fitrotul Khasanah	P	8	F
12	Ersa Sindi Triani	P	8	F
13	Imroatus Sholikhah	P	8	F
14	Lutfi Malik Fahad	L	8	F
15	M. Saiful Riza Anam	L	8	F
16	Mohammad A`lawil Fikri	L	8	F
17	Muhammad Aji Firmansyah Aprilian	L	8	F
18	Muhammad Wahyu Eko Saputro	L	8	F
19	Nanik Sintiana	P	8	F
20	Putri Ramandani	P	8	F
21	Riska Dwi Vebrilya	P	8	F
22	Rizqi Noor Cahyani	P	8	F
23	Sahal Lubabul Umam	L	8	F
24	Sahrul Safiqoh	L	8	F
25	Sofyan Ali	L	8	F
26	Toton Sultonu Rosid	L	8	F
27	Yusrima	P	8	F
28	Ahmad Khoirul Anwar	L	8	G
29	Anifatul `Ulya	P	8	G
30	Anis Fathoni	L	8	G
31	Awanda Amalia Vega	P	8	G
32	Ayu Fajar Lestari	P	8	G

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	
33	Ayu Novita Fitriani	P	8	G
34	Dimas Ari Sayogo	L	8	G
35	Ebit Muhammad Anas	L	8	G
36	Fika Ismatul Maulana	P	8	G
37	Fitri Andrian	L	8	G
38	Heri Setiawan	L	8	G
39	Hiya Qurrota A`yun	P	8	G
40	Ilham Fuadi	L	8	G
41	Jannah Wulandhari	P	8	G
42	Khoirul Riyanto	L	8	G
43	Lutfia Rizqi Ana	P	8	G
44	Muhammad Dafid Arizqi	L	8	G
45	Muhammad Khusnul Yazid	L	8	G
46	Muhammad Rizky Ardhika Akbar	L	8	G
47	Natasya Rahayu Sahara	P	8	G
48	Qorry `Aina	P	8	G
49	Safitri	P	8	G
50	Slamet Waluyo	L	8	G
51	Solikatun Nikmah	P	8	G
52	Yanuar Iqbal Aditia	L	8	G
53	Yoga Ade Prasetyo	L	8	G
54	A. Ragil	L	8	H
55	Agil Firmansyah	L	8	H
56	Ahmad Yusuf Arafat	L	8	H
57	Andika Sapta Khanari	L	8	H
58	Asmahani Ayuk Tasliyah	P	8	H
59	Atik Syarifah	P	8	H
60	Dewi Siti Aisyah	P	8	H
61	Diyan Ayu Lestari	P	8	H
62	Eka Endra Lesmana	L	8	H
63	Fadhillah Eka Anggraini	P	8	H
64	Fatkur Ronzak	L	8	H
65	Fela Lailatur Rohmaniyah	P	8	H

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	
66	Ferri Ardiani Pratiwi	P	8	H
67	Fivy Amy Dyanti	P	8	H
68	Ihwan Asnawi	L	8	H
69	Kanaya Kurnia Cahyani	P	8	H
70	Khoirun Nisa`	P	8	H
71	Lia Puspita	P	8	H
72	Muhammad Aditya Nugroho	L	8	H
73	Muhammad Daniel Tamman Firdaus	L	8	H
74	Muhammad Rudiyanto	L	8	H
75	Muhammad Sulton Alfatih	L	8	H
76	Nor Ida Fitriyani	P	8	H
77	Nur Aini	P	8	H
78	Nur Fatkhiyah Shyfa Fuada	P	8	H
79	Prakoso Setiaji	L	8	H
80	Purnomo	L	8	H
81	Syahidin Anwar	L	8	H
82	Wahyu Bagus Surya	L	8	H
83	Yusril Nur Wakid	L	8	H
84	Ahmad Aditya Fandilah	L	8	I
85	Ahmad Dani Akmal	L	8	I
86	Ahmad Salman Alfarisi	L	8	I
87	Alvin Ardiansyah	L	8	I
88	Anisa Kusnul Kanifa	P	8	I
89	Bagas Maulana Bakhis	L	8	I
90	Bagus Dwi Prasetyo	L	8	I
91	Eka Dian Puspitasari	P	8	I
92	Eva Roikhatul Jannah	P	8	I
93	Feri Hariyanto	L	8	I
94	Fiqri Akbar Zani Adi Arifiyanto	L	8	I
95	Fitri Indah Astutik	P	8	I
96	Gilang Yusuf Maulana	L	8	I
97	Indah Ainur Latifah	P	8	I
98	Indah Tri Fatimah	P	8	I

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas	
99	Mila Dianur	P	8	I
100	Muhammad Abdullah Ilyas	L	8	I
101	Muhammad Akbar Al Farizi	L	8	I
102	Muhammad Mugi Pratama	L	8	I
103	Muhammad Panji Ramadhani	L	8	I
104	Nova Amaliyyatus Sholihah	P	8	I
105	Putri Arif Zulaibah	P	8	I
106	Rohmania Asharoh	P	8	I
107	Salma Nada Sabila	P	8	I
108	Septiana Alfiyatur Rohmaniyah	P	8	I
109	Shofiyatun Nada	P	8	I
110	Silma Safira	P	8	I
111	Silviana Putri	P	8	I
112	Siti Nurul Qowwiyah	P	8	I
113	Wahyu Widiyana	L	8	I

## LAMPIRAN 2

### Kisi-kisi Angket Uji Coba

#### Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Variabel	Indikator	Nomor Angket	
		Positif (+)	Negatif (-)
Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru	a. Memahami karakteristik siswa	8, 10, 32, 44	11, 26, 27
	b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran	3, 4, 5, 6, 7, 22, 48	2, 12, 29
	c. Membuat rancangan pembelajaran dan pengembangan kurikulum	1, 38, 39	-
	d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	13, 16, 17, 41, 42, 43	19, 40
	e. Memanfaatkan TIK untuk kepentingan pembelajaran	14, 15, 18, 21	-
	f. Memfasilitasi pengembangan potensi siswa	20, 28	-
	g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan siswa	9, 31, 33, 35, 37	30, 34, 36
	h. Menyelenggarakan evaluasi dan penilaian proses dan hasil belajar	23, 24, 47	-
	i. Memanfaatkan hasil evaluasi dan penilaian	25, 46, 50	-
	j. Melakukan tindakan reflektif	45, 49	-

## LAMPIRAN 3

**Angket Uji Coba**  
**Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru**  
**Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di**  
**MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara**

Nama : .....

No. Responden : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : ( P / L )

### **Petunjuk Pengisian:**

Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dan berilah tanda cek list (V) pada kolom jawaban sesuai dengan pendapat kamu. Alternatif jawaban dan skor yang disediakan adalah sebagai berikut:

Untuk skor jawaban pertanyaan positif adalah sebagai berikut:

Selalu (S) : 4

Kadang-kadang (KK) : 2

Sering (SR) : 3

Tidak Pernah (TP) : 1

Adapun skor jawaban pertanyaan negatif adalah sebagai berikut:

Selalu (S) : 1

Kadang-kadang (KK) : 3

Sering (SR) : 2

Tidak Pernah (TP) : 4

NO	PERTANYAAN DAN PERNYATAAN	S	SR	KK	TP
1.	Guru Akidah Akhlak menyampaikan tujuan pembelajaran diawal pembelajaran				
2.	Guru terpacu pada buku secara terus menerus dalam menjelaskan materi pembelajaran				
3.	Guru mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas				
4.	Guru memberikan contoh setiap menjelaskan materi				
5.	Guru mampu menjawab pertanyaan dari siswa				
6.	Guru mengajar dengan menggunakan metode yang bervariasi (Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi, Kerja Kelompok, dll)				

NO	PERTANYAAN DAN PERNYATAAN	S	SR	KK	TP
7.	Guru memulai pembelajaran dengan mengulas materi sebelumnya				
8.	Guru memberi perlakuan adil antara siswa yang cerdas dan yang kurang cerdas				
9.	Guru menyapa ketika masuk kelas				
10.	Guru memberikan teguran kepada siswa yang mengganggu kegiatan belajar mengajar				
11.	Guru enggan mengetahui penyebab penyimpangan perilaku siswa				
12.	Guru mengalami kesulitan mengatur siswa dalam kelas				
13.	Selain buku pegangan, guru menggunakan buku-buku penunjang lainnya				
14.	Guru menggunakan media belajar yang lain (seperti audio visual, power point, dll)				
15.	Guru merancang dan membuat media pembelajaran				
16.	Guru menggunakan laboratorium dalam mengajar				
17.	Guru memanfaatkan perpustakaan dalam mengajar				
18.	Media pembelajaran yang digunakan guru memudahkan siswa dalam memahami materi				
19.	Guru memberikan hukuman pada siswa yang tidak mengerjakan PR				
20.	Guru memberi arahan terhadap bakat yang dimiliki siswa				
21.	Guru memanfaatkan internet dalam mengajar				
22.	Guru mampu menyimpulkan materi pelajaran dengan baik				
23.	Latihan soal yang diberikan guru sesuai dengan materi yang diajarkan				



NO	PERTANYAAN DAN PERNYATAAN	S	SR	KK	TP
24.	Guru mengoreksi setiap tugas, yang diberikan kepada siswa				
25.	Guru mengadakan remedial				
26.	Guru memperlakukan siswanya secara berbeda (pilih kasih)				
27.	Guru kurang memberikan perhatian				
28.	Guru mengetahui bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar siswa				
29.	Penjelasan yang disampaikan guru sulit untuk dipahami siswa				
30.	Guru berkata kasar ketika memberi nasehat kepada siswa				
31.	Guru berkata dengan lemah lembut ketika menyuruh siswanya untuk mengerjakan soal				
32.	Guru menegur siswanya, yang tidak memperhatikan pelajaran				
33.	Guru memberi kesempatan bertanya kepada siswa				
34.	Guru menjelaskan pelajaran dengan suara yang keras				
35.	Guru berbicara dengan baik dan sopan saat jam pelajaran				
36.	Guru tidak menyapa kamu saat berpapasan di sekolah				
37.	Guru bersikap ramah dan baik kepada setiap siswa				
38.	Guru menggunakan rencana pembelajaran setiap pertemuan				
39.	Guru menjelaskan materi secara runtut				
40.	Guru memberikan hukuman fisik pada siswa jika melakukan kesalahan				
41.	Guru menggunakan sumber belajar yang relevan				

<b>NO</b>	<b>PERTANYAAN DAN PERNYATAAN</b>	<b>S</b>	<b>SR</b>	<b>KK</b>	<b>TP</b>
42.	Guru menerapkan pembelajaran dengan pendekatan PAIKEM (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan)				
43.	Guru melaksanakan pembelajaran di luar kelas				
44.	Guru memberikan perhatian khusus pada siswa yang kurang dalam hal menangkap materi pelajaran				
45.	Guru memberikan tes (PR) selesai pelajaran				
46.	Guru mengkomunikasikan hasil belajar kepada orang tua siswa				
47.	Guru memberikan pertanyaan lisan saat pelajaran				
48.	Guru memperhatikan respon siswa terhadap metode dan teknik pembelajaran				
49.	Guru memberikan refleksi berupa permainan atau sejenisnya				
50.	Guru melaporkan tingkah laku siswa di kelas pada orang tua masing-masing				

## LAMPIRAN 4

### Daftar Skor Uji Coba Angket

KODE	Skor	KODE	Skor	KODE	Skor
R1	145	R27	121	R53	107
R2	148	R28	99	R54	130
R3	132	R29	99	R55	131
R4	128	R30	99	R56	107
R5	122	R31	100	R57	111
R6	105	R32	108	R58	129
R7	131	R33	136	R59	122
R8	116	R34	145	R60	93
R9	109	R35	136	R61	117
R10	104	R36	139	R62	93
R11	104	R37	110	R63	124
R12	128	R38	134	R64	118
R13	129	R39	123	R65	122
R14	116	R40	105	R66	133
R15	118	R41	128	R67	118
R16	143	R42	112	R68	123
R17	106	R43	105	R69	137
R18	112	R44	115	R70	136
R19	129	R45	149	R71	113
R20	121	R46	126	R72	137
R21	107	R47	128	R73	137
R22	99	R48	129	R74	125
R23	99	R49	91	R75	124
R24	96	R50	112	R76	117
R25	99	R51	98	R77	128
R26	99	R52	105		

## LAMPIRAN 5

**Rincian Skor Uji Validitas P1**

NO	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	Devi Fitriani	3	145	9	21025	435
2	Yusrina	3	148	9	21904	444
3	Afuwul Unsa	3	132	9	17424	396
4	Riska Dwi Vebrilya	3	128	9	16384	384
5	Ersa Sindi Triani	3	122	9	14884	366
6	Amelia Diny Safitri	2	105	4	11025	210
7	Imroatus Sholikhah	3	131	9	17161	393
8	Putri Ramandani	2	116	4	13456	232
9	Nanik Sintiana	3	109	9	11881	327
10	Rizqi Noor Cahyani	2	104	4	10816	208
11	Devi Fitrotul Khasanah	2	104	4	10816	208
12	Toton Sultonu Rosid	3	128	9	16384	384
13	Mohammad A`lawil Fikri	4	129	16	16641	516
14	Ahmad Ferdiansyah	2	116	4	13456	232
15	Muhammad Wahyu Eko Saputro	2	118	4	13924	236
16	Sahrul Safiqoh	2	143	4	20449	286
17	Sofyan Ali	2	106	4	11236	212
18	Ahmad Bagus Fahlefi	2	112	4	12544	224
19	Lutfi Malik Fahad	3	129	9	16641	387
20	Ahmad Muzakky Wijaya	3	121	9	14641	363
21	Ayu Fajar Lestari	2	107	4	11449	214
22	Fika Ismatul Maulana	2	99	4	9801	198
23	Lutfia Rizqi Ana	2	99	4	9801	198
24	Awanda Amalia Vega	2	96	4	9216	192

NO	Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
25	Anifatul `Ulya	2	99	4	9801	198
26	Hiya Qurrota A`yun	2	99	4	9801	198
27	Jannah Wulandhari	4	121	16	14641	484
28	Ayu Novita Fitriani	2	99	4	9801	198
29	Qorry `Aina	2	99	4	9801	198
30	Solikatun Nikmah	2	99	4	9801	198
31	Natasya Rahayu Sahara	2	100	4	10000	200
32	Safitri	2	108	4	11664	216
33	Ahmad Khoirul Anwar	3	136	9	18496	408
34	Ebit Muhammad Anas	3	145	9	21025	435
35	Fitri Andrian	3	136	9	18496	408
36	Heri Setiawan	2	139	4	19321	278
37	Slamet Waluyo	3	110	9	12100	330
38	Wahyu Bagus Surya	2	134	4	17956	268
39	Muhammad Daniel Tamman Firdaus	2	123	4	15129	246
40	Fivy Amy Dyanti	2	105	4	11025	210
41	Fela Lailatur Rohmaniyah	2	128	4	16384	256
42	Nur Aini	2	112	4	12544	224
43	Atik Syarifah	2	105	4	11025	210
44	Fadhillah Eka Anggraini	1	115	1	13225	115
45	Kanaya Kurnia Cahyani	2	149	4	22201	298
46	Nur Fatkhiyah Shyfa Fuada	2	126	4	15876	252
47	Lia Puspita	1	128	1	16384	128
48	Dewi Siti Aisyah	1	129	1	16641	129
49	Diyan Ayu Lestari	1	91	1	8281	91
50	Asmahani Ayuk T	1	112	1	12544	112

NO	Rasponden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
51	Khoirun Nisa`	1	98	1	9604	98
52	Eva Roikhatul Jannah	2	105	4	11025	210
53	Siti Nurul Qowwiyah	1	107	1	11449	107
54	Rohmania Asharoh	1	130	1	16900	130
55	Nova Amaliyyatus S	1	131	1	17161	131
56	Septiana Alfiyatur R	2	107	4	11449	214
57	Eka Dian Puspitasari	2	111	4	12321	222
58	Anisa Kusnul Kanifa	1	129	1	16641	129
59	Indah Ainur Latifah	1	122	1	14884	122
60	Mila Dianur	1	93	1	8649	93
61	Indah Tri Fatimah	1	117	1	13689	117
62	Silma Safira	1	93	1	8649	93
63	M. Akbar Al Farizi	4	124	16	15376	496
64	Ahmad Dani Akmal	4	118	16	13924	472
65	Muhammad Abdullah I	4	122	16	14884	488
66	Ahmad Salman A	4	133	16	17689	532
67	Muhammad Panji R	4	118	16	13924	472
68	Bagus Dwi Prasetyo	4	123	16	15129	492
69	Bagas Maulana Bakhis	4	137	16	18769	548
70	Ahmad Aditya F	4	136	16	18496	544
71	Fitri Indah Astutik	2	113	4	12769	226
72	Feri Hariyanto	4	137	16	18769	548
73	M. Mugi Pratama	4	137	16	18769	548
74	Vida Laila Shofa	2	125	4	15625	250
75	Melli Yulis Tyana	2	124	4	15376	248
76	Naesa Puji Aprilia Pratama Putri	2	117	4	13689	234
77	Iftikhah	2	128	4	16384	256
	Jumlah	178	9129	480	1098915	21553

Menghitung total varians tiap butir

1.  $\sigma_b^2 = \frac{480-178^2/77}{77} = \frac{68,5195}{77} = 0,88986$
2.  $\sigma_b^2 = \frac{294-138^2/77}{77} = \frac{46,6753}{77} = 0,60617$
3.  $\sigma_b^2 = \frac{678-224^2/77}{77} = \frac{26,3636}{77} = 0,34238$
4.  $\sigma_b^2 = \frac{789-235^2/77}{77} = \frac{71,7922}{77} = 0,93237$
5.  $\sigma_b^2 = \frac{517-187^2/77}{77} = \frac{62,8571}{77} = 0,81633$
6.  $\sigma_b^2 = \frac{414-162^2/77}{77} = \frac{73,1688}{77} = 0,95024$
7.  $\sigma_b^2 = \frac{485-183^2/77}{77} = \frac{50,0779}{77} = 0,65036$
8.  $\sigma_b^2 = \frac{544-188^2/77}{77} = \frac{84,987}{77} = 1,10373$
9.  $\sigma_b^2 = \frac{867-245^2/77}{77} = \frac{87,4545}{77} = 1,13577$
10.  $\sigma_b^2 = \frac{752-232^2/77}{77} = \frac{52,987}{77} = 0,68814$
11.  $\sigma_b^2 = \frac{680-212^2/77}{77} = \frac{96,3117}{77} = 1,2508$
12.  $\sigma_b^2 = \frac{594-202^2/77}{77} = \frac{64,0779}{77} = 0,83218$
13.  $\sigma_b^2 = \frac{294-138^2/77}{77} = \frac{46,6753}{77} = 0,60617$
14.  $\sigma_b^2 = \frac{362-150^2/77}{77} = \frac{69,7922}{77} = 0,90639$
15.  $\sigma_b^2 = \frac{332-146^2/77}{77} = \frac{55,1688}{77} = 0,71648$
16.  $\sigma_b^2 = \frac{95-83^2/77}{77} = \frac{5,53247}{77} = 0,07185$
17.  $\sigma_b^2 = \frac{117-89^2/77}{77} = \frac{14,1299}{77} = 0,1835$
18.  $\sigma_b^2 = \frac{390-158^2/77}{77} = \frac{65,7922}{77} = 0,85444$
19.  $\sigma_b^2 = \frac{363-151^2/77}{77} = \frac{66,8831}{77} = 0,86861$
20.  $\sigma_b^2 = \frac{340-146^2/77}{77} = \frac{63,1688}{77} = 0,82037$
21.  $\sigma_b^2 = \frac{478-182^2/77}{77} = \frac{47,8182}{77} = 0,62102$

$$\begin{aligned}
22. \sigma_b^2 &= \frac{743-231^2/77}{77} = \frac{50}{77} = 0,64935 \\
23. \sigma_b^2 &= \frac{707-221^2/77}{77} = \frac{72,7013}{77} = 0,94417 \\
24. \sigma_b^2 &= \frac{988-268^2/77}{77} = \frac{55,2208}{77} = 0,71715 \\
25. \sigma_b^2 &= \frac{485-183^2/77}{77} = \frac{50,0779}{77} = 0,65036 \\
26. \sigma_b^2 &= \frac{789-235^2/77}{77} = \frac{71,7922}{77} = 0,93237 \\
27. \sigma_b^2 &= \frac{478-182^2/77}{77} = \frac{47,8182}{77} = 0,62102 \\
28. \sigma_b^2 &= \frac{260-128^2/77}{77} = \frac{47,2208}{77} = 0,61326 \\
29. \sigma_b^2 &= \frac{707-221^2/77}{77} = \frac{72,7013}{77} = 0,94417 \\
30. \sigma_b^2 &= \frac{794-240^2/77}{77} = \frac{45,9481}{77} = 0,59673 \\
31. \sigma_b^2 &= \frac{328-146^2/77}{77} = \frac{51,1688}{77} = 0,66453 \\
32. \sigma_b^2 &= \frac{544-188^2/77}{77} = \frac{84,987}{77} = 1,10373 \\
33. \sigma_b^2 &= \frac{700-220^2/77}{77} = \frac{71,4286}{77} = 0,92764 \\
34. \sigma_b^2 &= \frac{467-167^2/77}{77} = \frac{104,805}{77} = 1,36111 \\
35. \sigma_b^2 &= \frac{799-239^2/77}{77} = \frac{57,1688}{77} = 0,74245 \\
36. \sigma_b^2 &= \frac{830-242^2/77}{77} = \frac{69,4286}{77} = 0,90167 \\
37. \sigma_b^2 &= \frac{752-232^2/77}{77} = \frac{52,987}{77} = 0,68814 \\
38. \sigma_b^2 &= \frac{362-150^2/77}{77} = \frac{69,7922}{77} = 0,90639 \\
39. \sigma_b^2 &= \frac{716-220^2/77}{77} = \frac{87,4286}{77} = 1,13544 \\
40. \sigma_b^2 &= \frac{821-239^2/77}{77} = \frac{79,1688}{77} = 1,02817 \\
41. \sigma_b^2 &= \frac{336-148^2/77}{77} = \frac{51,5325}{77} = 0,66925 \\
42. \sigma_b^2 &= \frac{678-224^2/77}{77} = \frac{26,3636}{77} = 0,34238
\end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
43. \sigma_b^2 &= \frac{105-85^2/77}{77} = \frac{11,1688}{77} = 0,14505 \\
44. \sigma_b^2 &= \frac{328-146^2/77}{77} = \frac{51,1688}{77} = 0,66453 \\
45. \sigma_b^2 &= \frac{752-232^2/77}{77} = \frac{52,987}{77} = 0,68814 \\
46. \sigma_b^2 &= \frac{158-98^2/77}{77} = \frac{33,2727}{77} = 0,43211 \\
47. \sigma_b^2 &= \frac{499-185^2/77}{77} = \frac{54,5195}{77} = 0,70805 \\
48. \sigma_b^2 &= \frac{488-188^2/77}{77} = \frac{28,987}{77} = 0,37645 \\
49. \sigma_b^2 &= \frac{201-113^2/77}{77} = \frac{35,1688}{77} = 0,45674 \\
50. \sigma_b^2 &= \frac{285-129^2/77}{77} = \frac{68,8831}{77} = 0,89459
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Total Varians butir item} &= 0,88986 + 0,60617 + 0,34238 + 0,93237 + \\
&0,81633 + 0,95024 + 0,65036 + 1,10373 + 1,13577 + 0,68814 + \\
&1,2508 + 0,83218 + 0,60617 + 0,90639 + 0,71648 + 0,07185 + 0, \\
&1835 + 0,85444 + 0,86861 + 0,82037 + 0,62102 + 0,64935 + 0,94417 \\
&+ 0,71715 + 0,65036 + 0,93237 + 0,62102 + 0,61326 + 0,94417 + \\
&0,59673 + 0,66453 + 1,10373 + 0,92764 + 1,36111 + 0,74245 + \\
&0,90167 + 0,68814 + 0,90639 + 1,13544 + 1,02817 + 0,66925 + \\
&0,34238 + 0,14505 + 0,66453 + 0,68814 + 0,43211 + 0,70805 + \\
&0,37645 + 0,45674 + 0,89459 = 37,352336 \quad (\Sigma \sigma_b^2)
\end{aligned}$$

Menghitung total varians

$$\sigma_t^2 = \frac{1098915 - 9129^2/77}{77} = \frac{16594,987}{77} = 215,51931$$

## LAMPIRAN 7

### Kisi-kisi Angket Penelitian Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru

Variabel	Indikator	Nomor Angket	
		Positif (+)	Negatif (-)
Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru	a. Memahami karakteristik siswa	7, 9, 27, 36	21, 22
	b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran	3, 4, 5, 6, 17, 39	2, 24
	c. Membuat rancangan pembelajaran dan pengembangan kurikulum	1, 31, 32	-
	d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	10, 12, 13, 33, 34, 35	-
	e. Memanfaatkan TIK untuk kepentingan pembelajaran	11, 14, 16	-
	f. Memfasilitasi pengembangan potensi siswa	15, 23	-
	g. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan siswa	8, 26, 28, 29, 30	25
	h. Menyelenggarakan evaluasi dan penilaian proses dan hasil belajar	18, 19	-
	i. Memanfaatkan hasil evaluasi dan penilaian	20, 38, 41	-
	j. Melakukan tindakan reflektif	37, 40	-

## LAMPIRAN 8

**Angket Penelitian**  
**Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru**  
**Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di**  
**MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara**

Nama : .....

No. Responden : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : ( P / L )

---

**Petunjuk Pengisian:**

Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dan berilah tanda cek list (V) pada kolom jawaban sesuai dengan pendapat kamu. Alternatif jawaban dan skor yang disediakan adalah sebagai berikut:

Untuk skor jawaban pertanyaan positif adalah sebagai berikut:

Selalu (S) : 4

Kadang-kadang (KK) : 2

Sering (SR) : 3

Tidak Pernah (TP) : 1

Adapun skor jawaban pertanyaan negatif adalah sebagai berikut:

Selalu (S) : 1

Kadang-kadang (KK) : 3

Sering (SR) : 2

Tidak Pernah (TP) : 4

No	Pertanyaan dan Pernyataan	S	SR	KK	TP
1.	Guru Akidah Akhlak menyampaikan tujuan pembelajaran diawal pembelajaran				
2.	Guru terpacu pada buku secara terus menerus dalam menjelaskan materi pembelajaran				
3.	Guru mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas				
4.	Guru memberikan contoh setiap menjelaskan materi				
5.	Guru mengajar dengan menggunakan metode yang bervariasi (Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi, Kerja Kelompok, dll)				
6.	Guru memulai pembelajaran dengan mengulas materi sebelumnya				
7.	Guru memberi perlakuan adil perbedaan karakteristik antara siswa yang cerdas dan yang kurang cerdas				
8.	Guru menyapa ketika masuk kelas				
9.	Guru memberikan teguran kepada siswa yang mengganggu kegiatan belajar mengajar				
10.	Guru memberikan arahan/nasehat untuk rajin belajar				

No	Pertanyaan dan Pernyataan	S	SR	KK	TP
11.	Guru menggunakan media belajar yang lain (seperti alat peraga, video, power point, dll)				
12.	Guru menggunakan laboratorium dalam mengajar				
13.	Guru memanfaatkan perpustakaan dalam mengajar				
14.	Media pembelajaran yang digunakan guru memudahkan siswa dalam memahami materi				
15.	Guru memberi arahan terhadap bakat yang dimiliki siswa				
16.	Guru memanfaatkan media sosial dalam mengajar				
17.	Guru mampu menyimpulkan materi pelajaran dengan baik				
18.	Latihan soal yang diberikan guru sesuai dengan materi yang diajarkan				
19.	Guru mengoreksi setiap tugas, yang diberikan kepada siswa				
20.	Guru mengadakan remedial (tugas tambahan ketika nilai ulangan dibawah nilai kriteria ketuntasan minimum)				
21.	Guru memperlakukan siswa secara berbeda (pilih kasih)				
22.	Guru kurang memberikan perhatian				
23.	Guru mengetahui bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar siswa				
24.	Penjelasan yang disampaikan guru sulit untuk dipahami siswa				
25.	Guru berkata kasar ketika memberi nasehat kepada siswa				
26.	Guru berkata dengan lemah lembut ketika menyuruh siswanya untuk mengerjakan soal				
27.	Guru menegur siswanya, yang tidak memperhatikan pelajaran				
28.	Guru memberi kesempatan bertanya kepada siswa				
29.	Guru berbicara dengan baik dan sopan saat jam pelajaran				
30.	Guru bersikap ramah dan baik kepada setiap siswa				

No	Pertanyaan dan Pernyataan	S	SR	KK	TP
31.	Guru menggunakan rencana pembelajaran setiap pertemuan				
32.	Guru menjelaskan materi secara runtut				
33.	Guru menggunakan sumber belajar yang relevan				
34.	Guru menerapkan pembelajaran dengan pendekatan PAIKEM (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan)				
35.	Guru melaksanakan pembelajaran di luar kelas				
36.	Guru memberikan perhatian khusus pada siswa yang kurang dalam hal menangkap materi pelajaran				
37.	Guru memberikan tes (PR) selesai pelajaran				
38.	Guru mengkomunikasikan hasil belajar kepada orang tua siswa				
39.	Guru memperhatikan respon siswa terhadap metode dan teknik pembelajaran				
40.	Guru memberikan refleksi berupa permainan atau sejenisnya				
41.	Guru melaporkan tingkah laku siswa di kelas pada orang tua masing-masing				



## LAMPIRAN 10

### Nilai Raport Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak tahun 2017/2018

Kode	NIS	Nama Responden	Jenis Kelamin	Kls	Nilai Raport
R-1	170027	Safarna Aldiansyah	L	7A	89
R-2	170014	M. Mukhlisul Huda	L	7A	80
R-3	170023	Nor Itsna Rizqia	P	7A	83
R-4	170008	Faza Aulia Salsabila	P	7A	80
R-5	170011	Hilda Laily Absoria	P	7A	92
R-6	170030	Shinta Oktafiana	P	7A	77
R-7	170025	Rohmatul Khoiriyah	P	7A	80
R-8	170003	Anisa Dewi Umi Umayyah H.W	P	7A	77
R-9	170005	Dewi Wulandari	P	7A	78
R-10	170018	Muhammad Kholilur Rahman	L	7A	83
R-11	170021	Muhammad Zahir	L	7A	81
R-12	170012	Hilyatul Muwafiqoh	P	7A	91
R-13	170015	Mayadina Mardlotil Maula	P	7A	84
R-14	170004	Anisa Sabila Nikmah	P	7A	80
R-15	170031	Vina Qurrotun Uyun	P	7A	87
R-16	170028	Safarni Ayu Algita	P	7A	80
R-17	170013	Lina Mukhofidatur Rahmah	P	7A	80
R-18	170009	Fitrotun Nisa Maulidiyah	P	7A	83
R-19	170007	Farikhatun Niswana	P	7A	79
R-20	170020	Muhammad Nasurrahman	L	7A	80
R-21	170040	Ely Silvina Rohmah	P	7B	83
R-22	170064	Zyyan Alifia Afikarrohman	P	7B	79
R-23	170035	Ahmad Tri Atmaja	L	7B	78
R-24	170048	M. Jalaluddin Mahfudho	L	7B	79
R-25	170050	M. Sirril Wafa	L	7B	77

Kode	NIS	Nama Responden	Jenis Kelamin	kl	Nilai Rapor
R-26	170037	Bima Alif Nur Lintang Johar	L	7B	82
R-27	170054	Naila Najwa Aulia	P	7B	77
R-28	170059	Nurun Zahwa	P	7B	80
R-29	170052	Nafaur Rochmah	P	7B	78
R-30	170063	Zalwa Aurianti	P	7B	79
R-31	170039	Dhanny Sakdiyah	P	7B	86
R-32	170058	Nor Amiddana Zakiyah	P	7B	81
R-33	170051	Muhammad Syahar Anwarin	L	7B	78
R-34	170056	Na`mani Nihayah	P	7B	89
R-35	170045	Izzatun Nisa`	P	7B	83
R-36	170055	Nala Nur Rohmah	P	7B	90
R-37	170044	Iqtada Bil Hadi Ahmad	L	7B	81
R-38	170038	Clariza Febriana Anggraini	P	7B	89
R-39	170036	Annisa Azzahra	P	7B	80
R-40	170062	Yoga Adi Nugraha	L	7B	88
R-41	170066	Afidl Khikam M	L	7C	76
R-42	170075	Laila Fitri Amalia	P	7C	88
R-43	170073	Firna Faridatuz Zahro	P	7C	76
R-44	170072	Eka Erlinda	P	7C	76
R-45	170093	Zulfatul Ulya	P	7C	80
R-46	170076	Lutfi Nor Rofiq	L	7C	77
R-47	170081	Muhammad Farih Maulana Wafa	L	7C	76
R-48	170085	Naesa Puji Aprilia Pratama Putri	P	7C	76
R-49	0	Nur Aulia Cholidatun Nadiyya	P	7C	76
R-50	170077	Mawadah Warohmah	P	7C	77
R-51	170078	Melli Yulis Tyana	P	7C	76
R-52	170090	Vida Laila Shofa	P	7C	76
R-53	0	Ulfi Uswatun Khasanah	P	7C	77



Kode	NIS	Nama Responden	Jenis Kelamin	Kls	Nilai Raport
R-54	170089	Tasya Fatmaesyaroh	P	7C	78
R-55	170092	Zahrotul Uyuni	P	7C	79
R-56	170091	Vivi Sukma Ari	P	7C	77
R-57	170086	Naila Salsabella	P	7C	78
R-58	170110	Najmafaza Allif Fiana	P	7D	76
R-59	170120	Skaela Java Naufalia	P	7D	81
R-60	170095	Ahmad Solikhin	L	7D	79
R-61	170112	Nazwa Amalia	P	7D	76
R-62	170099	Cut Putri Khoirun N	P	7D	76
R-63	170106	Mila Hani Safitri	P	7D	78
R-64	170098	Amelia Febriyanti	P	7D	88
R-65	170101	Eva Vatmawati	P	7D	78
R-66	170119	Siska Fitrotun Nikmah	P	7D	75
R-67	170121	Widiya Candra Yani	P	7D	80
R-68	170111	Nasywa Fadhilatuzzahra	P	7D	87
R-69	170104	Firda Aisha Amanda	P	7D	79
R-70	170113	Nurul Nafisah	P	7D	79
R-71	170118	Sabila Laila Mareta	P	7D	88
R-72	170248	Siti Khonifatul Aliyah	P	7D	78
R-73	170144	Nur Melliya	P	7E	78
R-74	170145	Nurul Kholifatus Syarifah	P	7E	76
R-75	170148	Putri Wahyu Lestari	P	7E	76
R-76	170129	Dina Septiana	P	7E	76
R-77	170151	Sundari	P	7E	76
R-78	170150	Shella Silviana Dewi	P	7E	76
R-79	170142	Ni`matul Laila	P	7E	78
R-80	170137	Muhammad Ulul Albab	L	7E	75
R-81	170146	Osama Rinora	L	7E	76

Kode	NIS	Nama Responden	Jenis Kelamin	Kls	Nilai Raport
R-82	170132	Islah Danar Wahyudi	L	7E	76
R-83	170154	Yunita Dwi Oktaviani	P	7E	76
R-84	170143	Noviana Rosanti	P	7E	79
R-85	170140	Nanda Ardianto	L	7E	76
R-86	170134	Mufti Mubarik	L	7E	76
R-87	170130	Ferdiyan Ahmad Ardiansyah	L	7E	75
R-88	170138	Muhammad Yusuf	L	7E	75
R-89	170153	Tsanya Amelia Putri	P	7E	75
R-90	170127	Dewi Indah Purwanti	P	7E	75
R-91	170172	Ida Fauziah	P	7F	76
R-92	170155	Abdul Rosyid Ridlo	L	7F	77
R-93	170251	Azmi Khoirun Nisa`	P	7F	79
R-94	170168	Fani Hendrik Setyawan	L	7F	76
R-95	170176	M. Syahrul Efendi	L	7F	75
R-96	170163	Bagus Diva Prasetya	L	7F	76
R-97	170158	Ahmad Feri Rifa`i	L	7F	76
R-98	170179	Muhammad Iskhak A	L	7F	75
R-99	170183	Santi Rosalina	P	7F	76
R-100	170173	Intan Aisyah Magareta	P	7F	76
R-101	170159	Akhlis Nuriz Amalia	P	7F	78
R-102	170166	Evi Zuliyana	P	7F	77
R-103	170165	Diana Putri Oktaviani	P	7F	76
R-104	170180	Muhammad Iskhak B	L	7F	76
R-105	170162	Atmim Lana Nurona	P	7F	76
R-106	170209	Novita Septiani	P	7G	76
R-107	170187	Afidah Fitria	P	7G	75
R-108	170193	Fazila Shayla Dwi Azzalea	P	7G	76
R-109	170201	Muhammad Abdul Latif	L	7G	77

Kode	NIS	Nama Responden	Jenis Kelamin	Kls	Nilai Raport
R-110	170196	Julia Bella Faristin	P	7G	75
R-111	170197	Khoirun Nisa`	P	7G	78
R-112	170215	Yunita Mariyana Citra Arum	P	7G	76
R-113	170212	Sri Retno Anggraini	P	7G	75
R-114	170206	Muhammad Sahrulkhan	L	7G	76
R-115	170210	Putri Aminatuzzaroh	P	7G	76
R-116	170204	Muhammad Hidayatul Wirdi	L	7G	76
R-117	170205	Muhammad Rafi	L	7G	76
R-118	170194	Iqbal Farikh	L	7G	76
R-119	170200	M. Riyan Hidayat	L	7G	77
R-120	170198	Khoirun Niyat	L	7G	75
R-121	170237	Riska Nabila	P	7H	76
R-122	170217	Astri Urbaningrum	P	7H	75
R-123	170242	Siti Masruin	P	7H	78
R-124	170239	Roihana Firdaus	P	7H	76
R-125	170243	Syarifah Anisa Putri	P	7H	79
R-126	170230	Muhammad Farkhan Abdillah	L	7H	78
R-127	170233	Nabila	P	7H	76
R-128	170227	Muhamad Syihab Irsyad	L	7H	80
R-129	170240	Salman Al-Farisi	L	7H	75
R-130	11219	Ponco Cahyo Wijoyo Kusumo	L	7H	75
R-131	170244	Wahyu Aji Firmansyah	L	7H	75
R-132	170241	Sholikhul Hadi	L	7H	76
R-133	170224	Khusnia Warda	P	7H	76
R-134	170235	Nurul Hikmah	P	7H	76
R-135	11328	Rizqi Noor Cahyani	P	8F	88
R-136	11258	Yusrima	P	8F	85
R-137	11204	Imroatus Sholikhah	P	8F	82

Kode	NIS	Nama Responden	Jenis Kelamin	Kls	Nilai Raport
R-138	11337	Amelia Diny Safitri	P	8F	80
R-139	11395	Riska Dwi Vebrihya	P	8F	85
R-140	11371	Devi Fitrotul Khasanah	P	8F	85
R-141	11264	Devi Fitriani	P	8F	76
R-142	11338	Ana Najmuj Juati	P	8F	78
R-143	11259	Afuwul Unsa	P	8F	85
R-144	11158	Yoga Ade Prasetyo	L	8G	78
R-145	11230	Ahmad Khoirul Anwar	L	8G	77
R-146	11289	Slamet Waluyo	L	8G	76
R-147	11235	Awanda Amalia Vega	P	8G	82
R-148	11269	Hiya Qurrota A`yun	P	8G	85
R-149	11398	Solikatun Nikmah	P	8G	80
R-150	11320	Lutfia Rizqi Ana	P	8G	77
R-151	11339	Ayu Novita Fitriani	P	8G	82
R-152	11285	Safitri	P	8G	83
R-153	11133	Ayu Fajar Lestari	P	8G	81
R-154	11394	Qorry `Aina	P	8G	88
R-155	11318	Jannah Wulandhari	P	8G	77
R-156	11352	Muhammad Aditya Nugroho	L	8H	78
R-157	11379	Ihwan Asnawi	L	8H	76
R-158	11410	Muhammad Rudiyanto	L	8H	77
R-159	11302	Asmahani Ayuk Tasliyah	P	8H	77
R-160	11319	Khoirun Nisa`	P	8H	78
R-161	11236	Fadhillah Eka Anggraini	P	8H	83
R-162	11262	Andika Sapta Khanari	L	8H	78
R-163	11326	Nur Aini	P	8H	77
R-164	11376	Ferri Ardiani Pratiwi	P	8H	78
R-165	11223	Silma Safira	P	8I	85

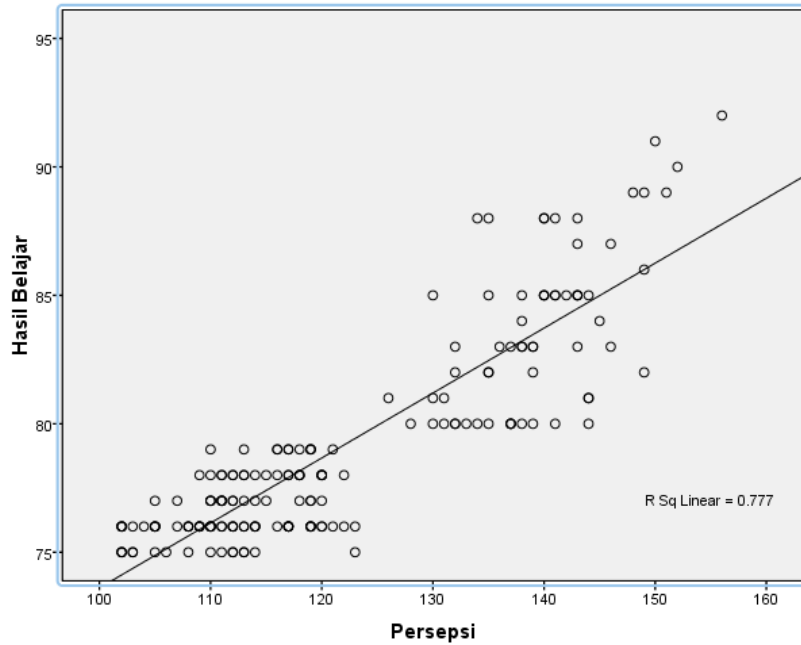
Kode	NIS	Nama Responden	Jenis Kelamin	Kls	Nilai Raport
R-166	11307	Eka Dian Puspitasari	P	8I	80
R-167	11324	Nova Amaliyyatus Sholihah	P	8I	85
R-168	11397	Siti Nurul Qowwiyah	P	8I	83
R-169	11222	Septiana Alfiyatur Rohmaniyah	P	8I	85
R-170	11251	Shofiyatun Nada	P	8I	83
R-171	11234	Anisa Kusnul Kanifa	P	8I	85
R-172	11238	Indah Tri Fatimah	P	8I	85
R-173	11287	Silviana Putri	P	8I	85
R-174	11205	Indah Ainur Latifah	P	8I	85
R-175	11378	Fitri Indah Astutik	P	8I	82
R-176	11365	Rohmania Asharoh	P	8I	85
R-177	11210	Mila Dianur	P	8I	84
N=177	JUMLAH				14028

## LAMPIRAN 11

### Foto Penelitian



























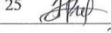



Grafik Uji Hipotesis Regresi Linier Sederhana



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	52
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----



DAFTAR HADIR SISWA  
UJI INSTRUMEN

NO	NAMA	KELAS	TANDA TANGAN
1	Dewi Fitriani	8F	1 
2	Yusrina	8F	2 
3	Afawul Unsa	8F	3 
4	Riska dwi Vebriya	8F	4 
5	Eisa Sindi Imani	8F	5 
6	Amelia Bny Safitri	8F	6 
7	Imroatul Shoukhan	8F	7 
8	Putri Ramadhani	8F	8 
9	Nanik Sintiana	8E	9 
10	Rizqi Rior Cahyani	8F	10 
11	Dewi Fitrotul Khasanah	8F	11 
12	Taton Sulton Rosid	8F	12 
13	M. Alawil Fikri	8F	13 
14	A. Ferdiansyah	8E	14 
15	M. Wahyu exo.	8E	15 
16	Sahru Safroon	8F	16 
17	Gofyan Ali	8F	17 
18	A. Bagus Fahlefi	8F	18 
19	Lufi Malik Fahad	8F	19 
20	A. Muzakky Wijaya	8F	20 
21	Ayu Fajar Lestari	8E	21 
22	Fika Ismatul Maulana	8E	22 
23	Wafia Rizqi Ana	8E	23 
24	Auwanda Amelia Vega	8E	24 
25	Anipatul Ulya	8E	25 
26	Hirya Qurata'yun	8E	26 
27	Jannah Wulandhari	8E	27 
28	Ayu Novita Fitriani	8E	28 

29	Derry 'Aina	8G	29	th
30	SOLIKATUN NIKMAH	8G	30	th
31	Natasya Rahayu Sahara	8G	31	th
32	SAFITRI	8G	32	th
33	A.Kho IKA danudik	8G	33	th
34	Ebit Muhammad Anas	8G	34	th
35	FITRI ANTRIEN	8G	35	th
36	MERI SELAWAN	8G	36	th
37	SCAMET WILUVO	8G	37	th
38	Wahyu Bagas Surya	8H	38	th
39	M. Daniel Taman firdaus	8H	39	th
40	FUUY AMY Dyanti	8H	40	th
41	Feta laichur rohmadiyah		41	th
42	NUR AINI		42	th
43	Abn Syarifah		43	th
44	Fadkillah Eka Anggraini	8H	44	th
45	Kanaya Kurnia Cahyani		45	th
46	Nur Fatkhayah Shyfa Fuada	8H	46	th
47	Lia pupita		47	th
48	Dewi siti aisyah	8H	48	th
49	Diyan asju lestari	8H	49	th
50	Asmahani Nur Lestiyah	8H	50	th
51	Khairun Msa	8H	51	th
52	Eva roikhaeni danna	8i	52	th
53	Siti nurul Gownwiyah	8i	53	th
54	Rohmania Acharoh	8i	54	th
55	NOVA AMALYATUS S	8i	55	th
56	Septiana aisyatur R	8i	56	th
57	Eka Dian P.	8i	57	th
58	anisa kurni k	8i	58	th
59	Indah Anur L.	8i	59	th
60	MILA DIADUR	8i	60	th

61	Indah tri fatimah	8i	61 <i>Amr</i>
62	Simma Safira	8i	62 <i>Amr</i>
63	M. Akbar al Fazi	8i	63 <i>Amr</i>
64	A. Dani Almal	8i	64 <i>Amr</i>
65	M. Abdullillah Ulas	8i	65 <i>Amr</i>
66	Ahmad Salman Alfarisi	8i	66 <i>Amr</i>
67	M. R. N. J. Ramadhan	8i	67 <i>Amr</i>
68	Bagus Dwi Prasetya	8i	68 <i>Amr</i>
69	Bagus Maulana Bakis	8i	69 <i>Amr</i>
70	A. Aditia Fadilah	8i	70 <i>Amr</i>
71	Fitri Indah Astutik	8i	71 <i>Amr</i>
72	Feri Hariyanto	8i	72 <i>Amr</i>
73	M. Musri Pratomo	8i	73 <i>Amr</i>
74	Vida Laila Shofa	7C	74 <i>Amr</i>
75	Melli Yulis Tyana	7C	75 <i>Amr</i>
76	Naesa Puji Aprilia P.P.	7C	76 <i>Amr</i>
77	IFTIKHAH	7C	77 <i>Amr</i>
78			78
79			79
80			80
81			81
82			82
83			83
84			84
85			85
86			86
87			87
88			88
89			89
90			90
91			91
92			92



DAFTAR HADIR SISWA  
PENELITIAN

NO	NAMA	KELAS	TANDA TANGAN
1	Diyan ayu lestari	8H	1
2	Dewi sili aisyah	8H	2
3	Nur Aini	8H	3
4	Fivy amy dyanti	8H	4
5	Kangya kurnia cahyani	8H	5
6	Ferri ardiani praktiwi	8H	6
7	Fadhilah eka anggraini	8H	7
8	Khoirun nisa	8H	8
9	Asmahani ayuk tasliyah	8H	9
10	<del>Devi</del> Devi Fitriani	8F	10
11	Nante sintana	8F	11
12	Andiwa Septa V.	8H	12
13	M. Aditja. uugroua	8H	13
14	Muham ASNAWI	8H	14
15	Muhammad Rukiyanto	8H	15
16	Awarda Amalia vega	8B	16
17	Ayu NOVITA EISRIANI	8G	17
18	Putri arif zulaiyah	8i	18
19	Naesa Puji Aprelia D.P	7C	19
20	Nur Aulia Kholisatun Nabila	7C	20
21	Mawadah Warahmah	7C	21
22	Meni tulis Tyana	7C	22
23	Vida Laila Shafa	7C	23
24	Uti umolun khasanah	7C	24
25	Tasya Fatmaesyrah	7C	25
26	Zahrotul Uyuni	7C	26
27	Vivi Sukma Ari	7C	27
28	Datta sarsa bella	7C	28

29	Liila Fitri Amalia	7C	29	<del>Hand</del>	
30	FIRNA FARIDATUZ ZAHRO	7C	30	<del>Hand</del>	
31	ARina Maya AZKHA	7C	31	<del>Hand</del>	
32	Eka Erlinda	7C	32	<del>Hand</del>	
33	Zulfatun Wyo	7C	33	<del>Hand</del>	
34	Luci Nor Refiq	7C	34	<del>Hand</del>	
35	Muhamad Farin Maulana Wafa	7C	35	<del>Hand</del>	
36	TOTITA MA <del>Hand</del>	7E	36	<del>Hand</del>	
37	Tendyon ahmad ardiyansah	7E	37	<del>Hand</del>	
38	Ahmad. Sollekin.	7D	38	<del>Hand</del>	
39	ABDI KHAKIM MAULANA	7C	39	<del>Hand</del>	
40	Dama Atmal Saputra	7B	40	<del>Hand</del>	
41	Diki Wahyu Hidarai	7E	41	<del>Hand</del>	
42	Khusna Warda	7H	42	<del>Hand</del>	
43	RISKA NABILA	7H	43	<del>Hand</del>	
44	astri Nurba Ningrum	7H	44	<del>Hand</del>	
45	A. zainul Kharir	7H	45	<del>Hand</del>	
46	Salman al farisi	7H	46	<del>Hand</del>	
47	m. syihabir syad	7BH	47	<del>Hand</del>	
48	M. MUAFFIF	7H	48	<del>Hand</del>	
49	Siti Masruin	7H	49	<del>Hand</del>	
50	Yunika <del>Hand</del> Khulomah	7H	50	<del>Hand</del>	
51	Rispa Zaira Zahra	7H	51	<del>Hand</del>	
52	Ponco Cango Wijoyo K	7H	52	<del>Hand</del>	
53	M. David Maulana	7H	53	<del>Hand</del>	
54	Wahyu Af Firmansyah	7H	54	<del>Hand</del>	
55	M. Farkhul Abdillah	7H	55	<del>Hand</del>	
56	Eko Putri Wibowo	7H	56	<del>Hand</del>	
57	Sholikhul Hadi	7H	57	<del>Hand</del>	
58	ANNISA AZZAHRA	7B	58	<del>Hand</del>	
59	Clariza FEBRIANA Anggraini	7B	59	<del>Hand</del>	
60	Na'mani nihayah	7B	60	<del>Hand</del>	



61	Indah Airur Latifah	8i	61	Shuf
62	Suziana pueri	8i	62	AMAH
63	Eko Dan R.	8i	63	WYK
64	Anisa husnul kamifa		64	Shuf
65	ROHMANIA Asharoh		65	Shuf
66	Septiana Alkyatur R	8i	66	Shuf
67	Shafiqatun Nadr.	8i	67	Shuf
68	Filni Indah Astutik	8i	68	Shuf
69	NOVA AMALIYYATUR shouhah	8i	69	Shuf
70	Siti Nurul Qowwiyah	8i	70	Shuf
71	Eva roikhawul jannah	8i	71	Shuf
72	Silma sapira	8i	72	Shuf
73	MILA DIADUR	8i	73	Shuf
74	Indah Eri fatimah	8i	74	Shuf
75	NURUL HAFISAH	7D	75	Shuf
76	SABILA LAILA MARETA	7D	76	Shuf
77	SISKA FITROTUN, NIKMAH.	7D	77	Shuf
78	Mila Hani Sapidi	7D	78	Shuf
79	Najma Faza Alif Fiana	7D	79	Shuf
80	SKAELA JAWA NAUFALIA	7D	80	Shuf
81	Nasywa Fathmatus Zahra	7D	81	Shuf
82	Widiya Candra Yani	7D	82	Shuf
83	Firda Aisha Amanda	7D	83	Shuf
84	Amelia febriyanti	7D	84	Shuf
85	Syikhonifadus aleyah	7D	85	Shuf
86	EVA VATMAWIATI	7D	86	Shuf
87	Naqwa Arnava	7D	87	Shuf
88	Cut Putri Khoirun Niqa	7D	88	Shuf
89	IDA FAUZIAH	7F	89	Shuf
90	Syarifah Anisa Putri	7H	90	Shuf
91	Roihana Firdaus	7H	91	Shuf
92	Nurul Hikmah	7H	92	Shuf

93	Nafasya Rahayu Sahara	80	93	<del>80</del>
94	SAFITRI	80	94	<del>80</del>
95	Ayu Pagar Cestari	80	95	<del>80</del>
96	Jannah Wulandhari	80	96	<del>80</del>
97	Anifatul Ulya	80	97	<del>80</del>
98	Awinda Amelia Vega	80	98	<del>80</del>
99	Rizka Qurota A'yun.	80	99	<del>80</del>
100	Dorry a'ina	80	100	<del>80</del>
101	Roubahtun Reumah	80	101	<del>80</del>
102	Piba Ismahul Maulana	80	102	<del>80</del>
103	Wafia Rizqi Ana	80	103	<del>80</del>
104	Ayu Rouba Fitriyani	80	104	<del>80</del>
105	<del>Riska</del> Riska Dewi Yekesilga	80	105	<del>80</del>
106	Deyi Fitrotul Khasanah	80	106	<del>80</del>
107	Nana/mu/Vanti	80	107	<del>80</del>
108	Amelia R. S.	80	108	<del>80</del>
109	Rizqi Floor Cahyani	80	109	<del>80</del>
110	Yusrina	80	110	<del>80</del>
111	Fit Muhammad Anas	80	111	<del>80</del>
112	Yoga Ade Prasetyo	80	112	<del>80</del>
113	HERI SETIABHAN	80	113	<del>80</del>
114	A-kho Ival Anwar	80	114	<del>80</del>
115	SLAMET WALITO	80	115	<del>80</del>
116	Nabila	74	116	<del>74</del>
117	Agus Inam Attaq	76	117	<del>76</del>
118	M. R. A. F. I.	76	118	<del>76</del>
119	Sri Retno Anggraini	76	119	<del>76</del>
120	Putri Aminatu Zahroh	76	120	<del>76</del>
121	Ruovito Septiani	76	121	<del>76</del>
122	Khoirun Nisa	76	122	<del>76</del>
123	FAHMAH FIRMAN	76	123	<del>76</del>
124	Yumta Marlyana Citra Anum	76	124	<del>76</del>



	Nama	Kelas	tttd
125	M. Sahrul Ichan	7G	125. <del>Stf</del>
126	KHOIRUN NİYAT	7G	126. <del>Stf</del>
127	M. ABDUL LATIF	7G	127. <del>Latif</del>
128	M. Hidayatul Widi	7E	128. <del>Widi</del>
129	IQBAC FARICH	7E	129. <del>Stf</del>
130	M. Puteri Hidayat	7E	130. <del>Stf</del>
131	FAZILA SHAYLA DWI AZZALEA	7E	131. <del>Stf</del>
132	Julia Bela Foristin	7D	132. <del>Stf</del>
133	OSAMA RINOFI	7E	133. <del>Stf</del>
134	Ahmad Dياز FEBRIAN	7E	134. <del>Stf</del>
135	MORIDA ARDIANTO	7E	135. <del>Stf</del>
136	M. ANDREYAN EKO S.	7F	136. <del>Stf</del>
137	<del>Stf</del> KHOIRUL ANAM	7H	137. <del>Stf</del>
138	ZRYAN ALIFIA AFIFARROHMAN	7B	138. <del>Stf</del>
139	Zaiwa Aurianti	7B	139. <del>Stf</del>
140	Ely Silvina Rohmah	7B	140. <del>Stf</del>
141	Naila Najwa Qulq	7B	141. <del>Stf</del>
142	NOR AMUDIANA Z.	7B	142. <del>Stf</del>
143	Nurun Zahwa	7B	143. <del>Stf</del>
144	MUFARI ROHMAM.	7B	144. <del>Stf</del>
145	Nala Nur Rohmah	7B	145. <del>Stf</del>
146	M. SITI' WATI	7B	146. <del>Stf</del>
147	YOGA SYARAH	7B	147. <del>Stf</del>
148	Sima alif nur lina 9 Johar	7B	148. <del>Stf</del>
149	AHMAD TRI AMIR	7B	149. <del>Stf</del>
150	Fahri 22 Gibran Syarif Rizky	7B	150. <del>Stf</del>
151	M - Syahar Anwar	7B	151. <del>Stf</del>
152	IZZATUN NISA	7B	152. <del>Stf</del>
153	Dhanny Saediyah	7B	153. <del>Stf</del>
154	Vina Qurrotun Uyun	7A	154. <del>Stf</del>
155	Soparno Adisasyah	7A	155. <del>Stf</del>
156	M. Nasrur Rohman	7A	156. <del>Stf</del>

157	Fadhilah Nur Azizah	7F	157. <del>Handwritten</del>
158	Atmin Lana Nurona	7F	158. <del>Handwritten</del>
159	Diana Putri Oktaviani	7F	159. <del>Handwritten</del>
160	Muhammad Iskhak A	7F	160. <del>Handwritten</del>
161	M. SYAHRI F. Fadi	7F	161. <del>Handwritten</del>
162	m. Iskhak B.	7F	162. <del>Handwritten</del>
163	Beges Diva Prasetyo	7F	163. <del>Handwritten</del>
164	Aemi Khoirun Nisa'	7F	164. <del>Handwritten</del>
165	Ara Rakhma suci	7F	165. <del>Handwritten</del>
166	Tarisca Inka Nabela	7F	166. <del>Handwritten</del>
167	Intan Aisyah Magarata	7F	167. <del>Handwritten</del>
168	Santi Rosalina	7F	168. <del>Handwritten</del>
169	Fari Hendrik Setiawan	7F	169. <del>Handwritten</del>
170	Muhammad Rizky	7F	170. <del>Handwritten</del>
171	Abdul Rasyid Ridho	7F	171. <del>Handwritten</del>
172	Ahmad Fery Rifa'i	VII F	172. <del>Handwritten</del>
173	Evi Zuliyana	7F	173. <del>Handwritten</del>
174	SIVHA AMILA	7F	174. <del>Handwritten</del>
175	AKRIS NURIZ	VII F	175. <del>Handwritten</del>
176	Lina Mukhafid Dares 12	VII A	176. <del>Handwritten</del>
177	ANISA SABITA ALIKMAH	VII A	177. <del>Handwritten</del>
178	Fara Aulia Salsa Bria	VII A	178. <del>Handwritten</del>
179	Shinta Octapiana	VII A	179. <del>Handwritten</del>
180	FAKHMUR NISWANA	VII A	180. <del>Handwritten</del>
181	HUDA LOICY ABSORIA	VII A	181. <del>Handwritten</del>
182	Fierotun Nisa Maulidyah	VII A	182. <del>Handwritten</del>
183	Nor Hana Rizalia	VII A	183. <del>Handwritten</del>
184	Dewi Wulan Sari	VII A	184. <del>Handwritten</del>
185	Anisa Dan Umar Umayyah hadi bursoyo	VII A	185. <del>Handwritten</del>
186	Rohmatul Khoiriyah	VII A	186. <del>Handwritten</del>
187	Mayadina Nardilogi Maulia	VII A	187. <del>Handwritten</del>
188	Ellyyati Mawapigoh	VII A	188. <del>Handwritten</del>

189 Safarni Ayu Aegita

VII A

189. ~~Handwritten~~

190 Muhammad Zulfir

VII A

190. ~~Handwritten~~

191. Muhammad Khoilurrohman

VII A

191. ~~Handwritten~~

192. M. Mukhlisul Huda

VII A

192. ~~Handwritten~~

189	KIRAH DARQOR. WAHYUDI	7E	189. <i>dm</i>
190	MUHAMMAD UULU AIRAB	7E	190. <i>Calat</i>
191	MUFI MUBAQIRIK	7E	191. <i>JP</i>
192	M. ARDITA. SAPUTRA	7E	192. <i>ang</i>
193	INMELDA AHMALAH	7E	193. <i>JP</i>
194	Puerti Wahyu Lethari	7E	194. <i>JP</i>
195	Nurul Kholifahatus Syarifah.	7E.	195. <i>JP</i>
196	DEWI NUDAH PURWANTI	7E.	196. <i>Lulus</i>
197	DINA SEPTIANA	7E	197. <i>JP</i>
198	Shella Silvianapewi	7E	198. <i>Dewi</i>
199	NORMELLIXA	7E	199. <i>JP</i>
200	YUMITA DUN OKTAVITA	7E	200. <i>JP</i>
201	Sundari	7E	201. <i>JP</i>
202	Isyana Amelia Putri	7E	202. <i>JP</i>
203	Nimatul Laila	7E	203. <i>JP</i>
204	NIDViana Rosanti	7E	204. <i>JP</i>
205	MUHAMMAD YUSUF	7E	205. <i>JP</i>

Jepara, 30-31 Mei 2018

Peneliti,

*[Signature]*  
Lilis Angraini

Mengetahui,



A. Taufiq, S.Pd., M.Pd.I

Waka Kesiswaan

*[Signature]*  
Solikhul Hadi, S.Ag., S.Pd., M.Pd.I



**YAYASAN DARUL ULUM KALINYAMATAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM**  
**PURWOGONDO KALINYAMATAN JEPARA**  
**STATUS : TERAKREDITASI "A"**

Ketetapan Kemenkumham No. AHU.6482.AH.01.04 Tahun 2011  
Alamat : Jl. Kromodiwiryo Purwogondo Kalinyamatan Jepara Kode Pos 59467  
Telephone (0291) 754200 E-Mail : mtsdu\_purwogondo@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomer : MTs.DU/011/00.5/330/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Purwogondo Kecamatan Kalinyamatan Kabupaten Jepara dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **LILIS ANGGRAINI**  
N I M : **1403016063**  
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**  
Fakultas : **Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
Universitas : **UIN Walisongo Semarang**  
Keterangan : **Telah melaksanakan Penelitian di MTs. Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara pada tanggal 02 Mei 2018 sampai dengan 02 Juni 2018 untuk keperluan penyusunan skripsi dengan judul "PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTs. DARUL ULUM PURWOGONDO KALINYAMATAN JEPARA".**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 03 Juni 2018

Kepala  
MTs. Darul Ulum Purwogondo



**A. Taufiq. S.Pd., M.Pd.I**  
NIP. -



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-2217/Un.10.3/D.3/PP.00.9/05/2018

Semarang, 2 Mei 2018

Lamp : -

Hal : **Mohon Izin Riset**

a.n : Lilis Anggraini

NIM : 1403016063

Kepada Yth.

**Kepala MTs Darul Ulum Purwogondo**  
**Di Jepara**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Lilis Anggraini

NIM : 1403016063

Alamat : Ds. Purwogondo RT 19 RW 01 Kalinyamatan Jepara

Judul Skripsi : **PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI  
PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI  
MTS DARUL ULUM PURWOGONDO KALINYAMATAN  
JEPARA**

Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag.

2. Drs. H. Wahyudi, M.Pd.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut diizinkan melaksanakan riset selama 1 bulan, mulai tanggal 2 Mei 2018 sampai 2 Juni 2018.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

A.n Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag.

681212 199403 1003

**Tembusan:**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-5151/Ujn. 10.3/11/PP.00.9/12/2017 Semarang, 15 Desember 2017  
Lampiran : -  
Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag.
2. Drs. H. Wahyudi, M.Pd.

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul Penelitian di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul Skripsi Mahasiswa :

Nama : Lilis Anggraini  
NIM : 1403016063  
Judul : "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara"

Dan menunjuk :

Pembimbing I : Dr. H. Abdul Rohman, M.Ag.  
Pembimbing II : Drs. H. Wahyudi, M.Pd.

Demikian surat penunjukan pembimbing Skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.*

A.n. Dekan,



Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN  
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)  
Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185  
telp/fax: (024) 7601292, website: lppm.walisongo.ac.id, email: lp2m@walisongo.ac.id

## PIAGAM

Nomor : B-1143/Un.10.0/L.1/PP.03.06/11/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam  
Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **LILIS ANGGRAIN**  
NIM : **1403016063**  
Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-69  
Semester Gasal Tahun Akademik 2017/2018 dari tanggal 26 September 2017 sampai  
tanggal 09 November 2017 di Kabupaten Demak, dengan nilai :

..... **85** ..... ( ..... **4,0 / A** ..... )

Semarang, 30 November 2017





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO  
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax: (024) 7614453 Semarang 50185  
email : pgs@walisongo.ac.id

# Certificate

Nomor : B-3815/Un.100/P3/PP.00.9/10/2017

This is to certify that

**LILIS ANGGRAINI**

Date of Birth: August 30, 1996  
Student Reg. Number: 1403016063

the TOEFL Preparation Test

Conducted by

Language Development Center  
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang

On September 8th, 2017

and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 37
Structure and Written Expression	: 40
Reading Comprehension	: 45
<b>TOTAL SCORE</b>	<b>: 407</b>



Semarang, October 3rd, 2017

Director:

**Dr. H. Muhammad Saifullah, M.Ag.**  
19700321 199603 1 003

Certificate Number: 120172016

\* TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.  
This program or test is not approved or endorsed by ETS.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
**PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppb@walisongo.ac.id

# شهادة

B-0811/U.n.10.0/P3/PP.00.9/03/2018

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

LILIS ANGGRAINI : الطالبة

Jepara, 30 Agustus 1996 : تاريخ و محل الميلاد

1403016063 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٨

بتقدير: جيد (٣٥٢)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها.

سمارانج، ٨ مارس ٢٠١٨

مدير،

الدكتور محمد سيف الله الحاج

وظيفة : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣



ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠

جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩

جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩

مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220180437



LAMPIRAN 6

Skor Uji Reliabilitas 50 Item pertanyaan

NO	Responden	kode	Nomor Item Instrumen																																		Y	Y²																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1	Devi Fitriani	R1	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	4	145	21025
2	Yusrina	R2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	1	3	3	1	3	3	3	3	4	148	21904
3	Afuwul Unsa	R3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	1	1	2	3	1	2	4	3	4	3	4	2	1	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	1	4	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	132	17424
4	Riska Dwi Vebriilya	R4	3	1	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	1	2	3	1	1	3	3	1	2	4	3	4	2	4	2	3	3	4	1	4	4	1	1	4	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	128	16384
5	Ersa Sindi Triani	R5	3	2	2	3	4	4	3	4	4	2	2	1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	1	3	4	4	2	4	4	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	4	2	1	1	122	14884	
6	Amelia Diny Safitri	R6	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	105	11025					
7	Imroatus Sholikhah	R7	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	1	3	4	2	3	2	4	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	131	17161	
8	Putri Ramandani	R8	2	1	4	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	1	3	2	4	3	3	4	1	2	3	1	2	2	1	2	116	13456	
9	Nanik Sintiana	R9	3	1	3	4	2	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	2	4	3	1	3	2	3	1	2	1	3	4	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	3	2	2	4	109	11881	
10	Rizqi Noor Cahyani	R10	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	104	10816	
11	Devi Fitrotul Khasanah	R11	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	104	10816	
12	Toton Sultonu Rosid	R12	3	2	4	4	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	4	2	4	2	1	3	3	3	2	4	1	3	4	4	2	3	2	3	4	1	3	4	1	2	3	1	3	128	16384	
13	Mohammad A`lawil Fikri	R13	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	1	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	1	3	4	1	4	4	4	2	3	2	2	3	1	1	4	1	2	3	2	1	129	16641	
14	Ahmad Ferdiansyah	R14	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	1	1	3	3	1	2	3	2	3	2	4	2	1	2	4	1	3	2	3	2	4	2	1	3	4	2	4	1	1	2	1	3	3	1	1	116	13456	
15	Muhammad Wahyu Eko Saputro	R15	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	1	3	3	1	3	4	1	3	4	3	2	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	1	2	118	13924	
16	Sahrul Safiqoh	R16	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	4	2	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	3	1	2	3	3	3	2	2	4	3	1	2	143	20449	
17	Sofyan Ali	R17	2	1	2	2	2	1	4	1	4	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	4	4	2	2	1	3	3	1	1	4	1	3	4	3	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	106	11236	
18	Ahmad Bagus Fahlefi	R18	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	4	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	4	1	3	4	3	2	3	2	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	112	12544	
19	Lutfi Malik Fahad	R19	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	129	16641	
20	Ahmad Muzakky Wijaya	R20	3	1	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	1	3	3	1	3	4	1	3	4	3	2	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	1	3	121	14641	
21	Ayu Fajar Lestari	R21	2	2	4	3	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	4	2	2	3	4	1	2	3	2	1	4	4	2	1	1	2	2	4	2	1	3	3	1	4	1	2	2	1	2	3	1	1	107	11449	
22	Fika Ismatul Maulana	R22	2	1	3	4	3	1	2	1	3	2	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	4	2	1	1	3	1	1	2	4	2	4	2	1	1	4	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	99	9801
23	Lutfia Rizqi Ana	R23	2	1	3	4	3	1	2	1	3	2	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	4	2	1	1	3	1	1	2	4	2	4	2	1	1	4	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	99	9801
24	Awanda Amalia Vega	R24	2	1	3	4	3	1	2	1	3	2	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	4	2	1	1	3	1	1	2	4	2	4	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	96	9216	
25	Anifatul `Ulya	R25	2	1	3	4	3	1	2	1	3	2	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	4	2	1	1	3	1	1	2	4	2	4	2	1	1	4	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	99	9801
26	Hiya Qurrota A`yun	R26	2	1	3	4	3	1	2	1	3	2	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	4	2	1	1	3	1	1	2	4	2	4	2	1	1	4	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	99	9801

27	Jannah Wulandhari	R27	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	4	3	4	2	1	3	3	4	3	2	2	4	4	2	1	2	4	1	2	1	4	2	4	4	2	1	1	121	14641
28	Ayu Novita Fitriani	R28	2	1	3	4	3	1	2	1	3	2	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	4	2	1	1	3	1	1	2	4	2	4	2	1	1	4	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	99	9801
29	Qorry `Aina	R29	2	1	3	4	3	1	2	1	3	2	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	4	2	1	1	3	1	1	2	4	2	4	2	1	1	4	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	99	9801
30	Solikatun Nikmah	R30	2	1	3	4	3	1	2	1	3	2	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	4	2	1	1	3	1	1	2	4	2	4	2	1	1	4	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	99	9801
31	Natasya Rahayu Sahara	R31	2	2	3	2	2	1	1	3	1	2	4	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	4	2	1	4	2	1	3	1	1	2	1	4	2	1	1	100	10000
32	Safitri	R32	2	2	3	2	2	1	1	3	1	3	4	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	4	1	2	3	1	3	3	1	3	4	3	3	4	3	1	4	2	1	3	1	1	3	1	4	2	1	1	108	11664
33	Ahmad Khoirul Anwar	R33	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	136	18496
34	Ebit Muhammad Anas	R34	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	1	145	21025
35	Fitri Andrian	R35	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	1	3	3	1	3	4	2	2	136	18496
36	Heri Setiawan	R36	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	1	2	3	3	3	2	2	2	139	19321
37	Slamet Waluyo	R37	3	2	4	4	3	2	1	2	3	2	4	4	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	2	1	1	4	3	1	2	2	1	2	4	3	3	4	2	1	3	3	2	4	1	1	2	1	2	2	1	1	110	12100
38	Wahyu Bagas Surya	R38	2	3	3	4	3	3	3	1	4	4	4	2	3	2	2	1	3	3	1	1	2	3	2	4	3	4	2	2	2	4	2	1	4	3	4	2	4	2	2	2	4	3	3	2	4	4	1	3	1	3	134	17956
39	Muhammad Daniel Tamman Firdaus	R39	2	3	3	2	1	2	2	4	2	4	1	3	3	3	3	1	3	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	3	3	1	3	4	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	1	4	1	2	1	123	15129
40	Fivy Amy Dyanti	R40	2	1	2	2	4	2	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2	4	3	3	2	1	1	4	3	1	2	2	3	4	2	3	1	2	4	2	2	1	1	3	1	3	2	1	1	105	11025
41	Fela Lailatur Rohmaniyah	R41	2	1	3	2	4	2	2	4	4	4	1	1	1	2	1	1	1	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	4	3	4	3	1	4	4	1	3	2	1	1	128	16384
42	Nur Aini	R42	2	1	3	2	4	2	3	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2	4	3	3	2	1	1	4	3	1	2	4	1	4	2	4	1	4	4	2	3	1	1	4	1	3	2	1	1	112	12544
43	Atik Syarifah	R43	2	1	2	2	4	2	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2	4	3	3	2	1	1	4	3	1	2	2	3	4	2	3	1	2	4	2	2	1	1	3	1	3	2	1	1	105	11025
44	Fadhillah Eka Anggraini	R44	1	1	3	2	3	2	1	3	3	4	2	2	1	2	2	1	1	3	1	4	2	3	2	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	1	4	2	4	2	4	1	3	3	1	2	4	3	3	3	2	1	115	13225
45	Kanaya Kurnia Cahyani	R45	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	2	1	1	4	1	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	2	3	3	2	3	149	22201
46	Nur Fatkhiyah Shyfa Fuada	R46	2	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	2	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	4	4	4	2	1	1	4	1	1	4	1	4	3	3	1	4	4	3	3	1	1	3	2	3	3	3	1	126	15876
47	Lia Puspita	R47	1	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	1	1	1	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	1	2	3	1	2	4	1	2	4	4	4	3	4	3	3	1	1	4	2	3	3	3	1	128	16384
48	Dewi Siti Aisyah	R48	1	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	1	1	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	1	4	4	1	3	2	3	4	3	4	2	1	3	1	3	1	1	4	1	2	2	1	1	129	16641
49	Diyan Ayu Lestari	R49	1	2	3	2	4	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	4	1	2	1	1	3	4	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	91	8281
50	Asmahani Ayuk Tasliyah	R50	1	3	2	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	3	1	1	4	3	2	3	2	4	4	1	2	4	2	2	3	1	4	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	112	12544
51	Khoirun Nisa`	R51	1	1	3	4	2	2	1	1	2	1	4	3	1	2	1	1	1	4	1	1	4	3	2	2	1	4	4	1	2	1	3	1	3	2	2	4	1	2	2	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	1	98	9604
52	Eva Roikhatul Jannah	R52	2	1	2	1	1	2	3	1	4	3	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	4	4	3	1	1	1	4	4	2	1	2	1	4	4	3	1	2	4	3	2	1	2	3	1	3	3	1	1	105	11025
53	Siti Nurul Qowwiyah	R53	1	2	2	3	3	2	3	1	1	3	4	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	2	3	4	3	3	1	1	3	2	2	1	4	2	2	1	3	1	2	4	3	2	1	2	3	1	3	3	1	4	107	11449
54	Rohmania Asharoh	R54	1	3	3	3	2	1	1	3	4	4	4	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	4	4	4	1	3	3	2	4	4	2	3	2	1	4	4	4	3	3	4	2	3	1	2	4	1	1	3	1	1	130	16900
55	Nova Amaliyyatus Sholihah	R55	1	3	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	4	4	4	1	3	3	2	4	4	2	3	2	1	4	4	4	3	3	4	2	3	1	2	4	1	1	3	1	1	131	17161
56	Septiana Alfiyatur Rohmaniyah	R56	2	2	2	1	1	2	3	1	4	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	4	3	4	3	1	1	1	3	4	2	1	2	1	3	4	3	1	2	4	3	2	1	2	3	1	3	3	1	1	107	11449
57	Eka Dian Puspitasari	R57	2	2	2	1	1	2	3	1	4	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	4	3	4	3	1	1	1																								

58	Anisa Kusnul Kanifa	R58	1	3	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	4	4	4	1	3	3	2	4	4	2	3	2	1	4	4	4	3	3	2	2	3	1	2	4	1	1	2	2	1	129	16641																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
59	Indah Ainur Latifah	R59	1	3	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	4	2	4	1	3	3	2	2	4	2	3	2	1	4	4	4	2	2	3	2	3	1	2	4	1	1	2	2	1	122	14884																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
60	Mila Dianur	R60	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	93	8649																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
61	Indah Tri Fatimah	R61	1	1	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	1	1	4	1	1	3	1	2	2	3	3	4	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	4	3	3	1	2	3	1	3	3	1	4	117	13689																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
62	Silma Safira	R62	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	93	8649																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
63	Muhammad Akbar Al Farizi	R63	4	1	3	2	1	1	3	4	4	4	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	2	4	4	2	3	1	3	4	1	2	2	1	2	124	15376																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
64	Ahmad Dani Akmal	R64	4	1	3	2	1	1	2	3	4	4	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	3	4	2	4	4	2	3	1	2	4	1	2	2	1	2	118	13924																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
65	Muhammad Abdullah Ilyas	R65	4	1	3	2	1	1	3	4	4	4	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	4	4	2	3	1	2	4	1	2	2	1	2	122	14884																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
66	Ahmad Salman Alfarisi	R66	4	1	3	2	1	1	3	4	3	4	1	3	1	4	1	1	1	3	1	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1	3	1	2	4	1	1	3	1	2	133	17689																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
67	Muhammad Panji Ramadhani	R67	4	1	3	2	1	1	2	3	4	4	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	3	4	2	4	4	2	3	1	2	4	1	2	2	1	2	118	13924																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
68	Bagus Dwi Prasetiyo	R68	4	1	3	2	1	1	3	4	4	4	3	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	4	2	4	4	2	3	1	2	4	1	2	2	1	2	123	15129																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
69	Bagas Maulana Bakhis	R69	4	3	3	4	2	1	2	3	4	4	2	3	3	4	3	1	2	1	1	1	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	1	2	4	1	1	3	1	2	137	18769																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
70	Ahmad Aditya Fandilah	R70	4	3	3	4	2	1	2	3	4	4	2	3	3	4	3	1	2	1	1	1	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	1	2	4	1	1	3	1	1	136	18496																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
71	Fitri Indah Astutik	R71	2	2	2	1	1	2	3	1	4	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	4	3	4	3	1	1	1	3	4	2	1	2	1	4	4	3	1	2	4	3	2	1	2	3	1	4	4	1	4	113	12769																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
72	Feri Hariyanto	R72	4	3	3	4	2	1	2	3	4	4	2	3	3	4	3	1	2	1	1	1	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	1	2	4	1	1	3	1	2	137	18769																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
73	Muhammad Mugi Pratama	R73	4	3	3	4	2	1	2	3	4	4	2	3	3	4	3	1	2	1	1	1	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	1	2	4	1	1	3	1	2	137	18769																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
74	Vida Laila Shofa	R74	2	1	3	4	1	4	3	3	4	3	2	4	1	2	2	1	1	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	1	4	3	2	3	4	1	4	2	3	2	4	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	1	125	15625																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
75	Melli Yulis Tyana	R75	2	1	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	1	1	2	1	1	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	1	4	3	2	3	3	1	4	2	3	1	4	2	2	4	1	2	3	1	2	2	2	1	124	15376																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
76	Naesa Puji Aprilia Pratama Putri	R76	2	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	2	1	2	1	1	4	1	1	3	1	3	3	4	1	2	1	4	1	3	2	1	4	4	4	2	3	1	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	117	13689																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
77	Iftikhah	R77	2	1	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	1	2	2	1	1	4	1	2	3	4	4	2	3	4	3	1	4	3	2	3	3	1	4	2	3	2	4	2	3	3	1	2	3	1	3	2	2	1	128	16384																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Jumlah			178	323	233	238	167	118	118	188	224	222	222	222	110	130	143	89	158	154	188	22	22	22	1	22	13	22	22	44	88	22	63	79	22	63	43	43	52	27	99	22	63	98	143	22	9129	1098915																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Jumlah Kuadran			480	977	788	114	854	465	472	584	758	699	634	422	951	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796	430	871	796

Jumlah Kuadran 480 berasal dari jumlah setiap item soal yang dikuadratkan

$$r = \left\lceil \frac{k}{(k-1)} \right\rceil \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$



LAMPIRAN 9

Skor Hasil Angket Penelitian

NO	KODE	Nomor Instrumen																																								Jumlah			
1	R-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	151		
2	R-2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	1	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	132		
3	R-3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	138		
4	R-4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	1	3	1	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	128	
5	R-5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156		
6	R-6	2	1	4	3	1	2	3	2	1	1	4	1	2	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	1	3	2	1	3	3	3	4	4	4	3	3	110
7	R-7	4	2	2	4	3	4	4	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	132	
8	R-8	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	1	1	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	4	107		
9	R-9	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	4	2	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	4	4	4	3	3	111
10	R-10	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	2	4	3	2	1	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	139	
11	R-11	1	2	4	4	1	3	3	4	2	1	3	1	4	3	2	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	126	
12	R-12	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	150	
13	R-13	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	145	
14	R-14	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	141	
15	R-15	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	146
16	R-16	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	2	4	2	3	3	137	
17	R-17	4	2	4	4	4	2	3	4	2	3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	135	
18	R-18	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	143	
19	R-19	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	116		
20	R-20	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	131
21	R-21	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	138	
22	R-22	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	119	
23	R-23	3	3	4	3	3	2	2	4	3	1	2	1	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	115
24	R-24	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	1	1	4	3	1	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	2	4	2	1	3	3	4	3	4	3	2	4	117	
25	R-25	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	3	1	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	112	
26	R-26	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	149	
27	R-27	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	1	3	2	4	4	1	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	118	
28	R-28	4	2	4	4	4	2	3	4	2	3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	137
29	R-29	4	3	4	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	4	3	1	4	3	4	2	3	4	1	4	1	4	4	2	3	2	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	1	113	
30	R-30	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	1	3	3	1	1	3	3	4	4	2	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	119	
31	R-31	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	149	
32	R-32	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	144	
33	R-33	4	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	1	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	118
34	R-34	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	148	
35	R-35	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	3	2																												

59	R-59	2	3	4	4	1	4	4	4	3	2	4	1	4	3	1	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	131					
60	R-60	3	3	4	4	2	1	2	4	2	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	4	1	4	4	3	4	1	4	4	3	3	2	1	3	4	3	2	3	3	2	4	119			
61	R-61	3	2	4	4	2	1	2	4	2	2	1	1	4	4	2	2	4	4	3	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	3	2	2	1	1	4	2	1	3	1	2	4	110		
62	R-62	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	107					
63	R-63	3	3	3	4	1	3	4	4	3	1	3	1	4	4	2	1	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	120			
64	R-64	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	140			
65	R-65	3	2	4	4	3	2	3	4	2	2	2	1	4	2	1	1	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	4	112		
66	R-66	4	1	3	4	1	3	3	4	1	1	3	1	4	4	1	1	2	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	1	4	4	3	1	1	1	1	3	4	3	3	4	112			
67	R-67	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	1	4	2	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	133			
68	R-68	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	143			
69	R-69	3	2	4	4	2	3	3	4	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	121			
70	R-70	2	3	4	4	1	2	3	2	1	1	4	1	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	116			
71	R-71	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	134		
72	R-72	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	4	2	2	2	4	2	2	3	4	110		
73	R-73	4	4	4	3	4	2	4	3	4	1	2	1	3	1	1	1	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	1	4	3	3	4	3	3	1	1	4	2	4	2	3	3	117		
74	R-74	3	3	4	3	1	1	1	2	3	2	3	1	4	2	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	1	3	1	1	3	109			
75	R-75	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	1	3	3	3	1	4	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	122		
76	R-76	4	1	4	4	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	4	4	1	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	1	1	2	3	1	1	3	4	3	1	4	111		
77	R-77	2	3	3	4	1	2	4	4	3	3	2	1	4	3	2	1	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	119		
78	R-78	4	1	3	4	2	3	2	4	1	2	3	3	4	2	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	1	2	3	2	1	3	4	3	2	4	116		
79	R-79	4	1	4	4	3	3	2	4	1	2	3	3	4	2	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	1	2	3	2	1	3	4	3	2	4	120		
80	R-80	3	2	4	3	1	1	4	4	2	1	1	1	4	2	3	1	4	4	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	4	2	2	2	4	4	2	4	3	2	1	3	1	3	3	108
81	R-81	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	117		
82	R-82	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	1	2	1	4	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	109			
83	R-83	2	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	4	110			
84	R-84	2	3	2	4	2	2	1	4	2	4	2	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	113	
85	R-85	4	3	4	4	1	2	2	4	3	1	2	1	3	3	3	1	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	4	2	2	4	117		
86	R-86	3	2	2	4	2	3	2	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	4	119			
87	R-87	4	3	4	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	2	1	2	106	
88	R-88	4	4	3	2	1	3	2	2	4	1	3	1	2	3	4	2	4	1	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	4	2	4	3	4	3	2	2	113		
89	R-89	4	4	3	2	2	3	4	2	4	3	3	1	2	4	3	1	4	2	3	3	2	4	2	4	4	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	123		
90	R-90	2	1	4	3	1	2	3	2	1	1	4	1	2	3	2	1	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	1	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	103			
91	R-91	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	102			
92	R-92	4	2	2	3	4	4	3	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	4	2	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	4	4	3	3	111		
93	R-93	2	3	2	4	1	2	3	4	3	2	2	1	4	3	1	1	2	4	3	4	2	2	1	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	110		
94	R-94	3	1	3	4	2	3	1	4	1	3	3	1	1	3	3	2	3	1	1	4	3	3	1	3	4	3	3	4	1	4	1	3	3	4	3	1	3	3	1	4	105			
95	R-95	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	102			
96	R-96	4	2	2	3	4	4	3	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	4	2	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	4	4	3	3	108		
97	R-97	4	2	3	4	1	3	4	4	3	1	3	1	4	3	2	1	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	3	1	2	3	4	3	3	4	119			
98	R-98	3	2	4	4	2	3	3	4	2	2	3	2	4	3	1	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	4	113		
99	R-99	2	3	3	4	1	4	2	4	1	2	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	4	1	4	2	3	3	3	4	2	4	2	4	120		
100	R-100	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	1	3	4	3	4	3	2	4	4	1	2	4	4	1	4	4	2	3	1	2	4	2	4	2	4	2	4	121			
101	R-101	3	2	3	4	1	2	4	4	2	1	2	1	4	4	3	1	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	2	2	3	2	4	4	120		
102	R-102	3	2	3	4	1	2	4	4	2	1	2	1	4	4	3	1	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	4	4	120		
103	R-103	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	1	4	3	1	2	3	3	2	4	3	3	1	3	3	4	3	4	4	1	1	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	119		
104	R-104	2	2	4	4	2	1	2	4	2	3	1	2	4	4	3	2	4	4	3	3	1	4	2	2	4	2	4	3</																

124	R-124	3	3	4	4	2	1	2	4	2	2	1	1	4	4	2	2	4	4	3	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	3	2	2	1	3	4	3	1	3	1	2	4	114	
125	R-125	3	2	4	4	2	1	2	4	2	2	1	1	4	4	2	2	4	4	3	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	4	3	1	4	4	118	
126	R-126	2	4	4	3	1	2	3	4	2	1	4	1	1	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	2	2	3	122		
127	R-127	3	4	4	3	2	1	4	1	1	1	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	1	4	2	3	3	4	1	3	3	1	4	2	1	4	4	3	3	1	4	3	111		
128	R-128	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	144			
129	R-129	3	2	3	4	4	2	3	2	4	1	2	1	4	4	2	3	2	4	4	1	2	3	2	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	4	4	114	
130	R-130	4	3	2	3	4	3	1	3	3	1	3	1	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	1	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	1	3	112		
131	R-131	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	102			
132	R-132	4	2	2	3	4	4	3	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	4	4	3	3	108		
133	R-133	3	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	1	3	4	2	1	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	4	4	120		
134	R-134	4	3	4	1	2	1	4	1	3	3	1	1	4	3	3	1	3	4	3	2	1	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	1	4	1	4	1	112		
135	R-135	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	141			
136	R-136	4	3	2	4	2	4	4	4	3	2	4	1	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	140			
137	R-137	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	4	1	4	3	1	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	135			
138	R-138	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	1	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	139			
139	R-139	4	3	4	3	4	4	3	4	2	1	4	2	4	3	2	1	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	135		
140	R-140	4	2	4	4	1	3	4	4	4	1	3	1	4	3	2	1	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	4	130		
141	R-141	4	2	4	2	3	4	4	2	2	1	4	1	3	3	3	1	4	3	4	3	4	2	4	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	117			
142	R-142	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	4	4	2	3	1	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	120			
143	R-143	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	1	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	143		
144	R-144	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	114		
145	R-145	2	4	3	3	2	1	3	2	2	1	1	2	3	3	4	1	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	1	3	3	114		
146	R-146	4	1	3	4	1	3	3	4	1	1	3	1	4	1	1	2	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	3	1	1	1	3	4	3	4	112		
147	R-147	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	139			
148	R-148	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	138			
149	R-149	4	3	3	4	3	3	1	4	1	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	130		
150	R-150	3	2	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4	119		
151	R-151	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	132		
152	R-152	3	2	4	3	4	3	4	4	2	1	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	132		
153	R-153	3	3	2	4	2	2	4	4	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	130		
154	R-154	3	2	4	4	3	4	4	4	2	1	4	1	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	135		
155	R-155	4	2	2	4	3	4	2	4	3	2	2	1	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	119	
156	R-156	4	2	2	4	4	4	3	4	2	1	2	1	3	2	1	1	4	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	4	4	4	3	4	111	
157	R-157	4	2	2	4	4	4	3	4	2	1	2	1	4	2	1	1	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	3	1	3	2	2	4	4	4	3	4	114	
158	R-158	4	3	3	4	2	1	4	2	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	4	2	3	1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	4	110	
159	R-159	2	3	2	4	1	2	3	4	3	2	2	1	4	3	1	1	2	4	3	1	1	2	2	1	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	110	
160	R-160	3	1	3	4	2	3	1	4	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	2	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	113
161	R-161	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	1	4	4	2	1	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	139		
162	R-162	3	3	3	4	2	4	3	4	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	116	
163	R-163	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	115	
164	R-164	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	117			
165	R-165	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	1	4	4	3	1	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	140		
166	R-166	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	4	1	3	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	134		
167	R-167	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	141			
168	R-168	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	137			
169	R-169	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3											



## **RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Diri**

1. Nama Lengkap : Lilis Anggraini
2. Tempat & Tgl. Lahir : Jepara, 30 Agustus 1996
3. NIM : 1403016063
4. Alamat Rumah : Purwogondo RT 19/1 Kalinyamatan  
Jepara  
HP : 08990210036 (WA)  
E-mail : lilisanggraini81@gmail.com

### **B. Riwayat Pendidikan**

1. Pendidikan Formal
  - a. TK Tarbiyatul Athfal Sendang Lulus Tahun 2002
  - b. SDN Purwogondo 01 Kalinyamatan Lulus Tahun 2008
  - c. MTs NU Banat Kudus Lulus Tahun 2011
  - d. MAN 2 Kudus Lulus Tahun 2014
  - e. FITK UIN Walisongo Semarang Lulus Tahun 2019
2. Pendidikan Non-Formal
  - a. TPQ Al-Hidayah Purwogondo Kalinyamatan Jepara
  - b. Madin Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara
  - c. PonPes Al-Mubarokah Damaran Kudus
  - d. Ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang

Semarang, 17 Januari 2019

**Lilis Anggraini**  
NIM. 1403016063